

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Протокол № 3 от « 18 » апреля 2024 г.

Председатель ученого совета

Ректор ЧОУ ВО «ВСИЭП»

А.Н. Трухин



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

за 2023 год

г. Иркутск – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	77
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	79
5.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) РАБОТА	81
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	86
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	88

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В процессе самообследования образовательной организации, сроки, форма проведения которого, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждены приказом по образовательной организации от 15 марта 2024 г. № 3-О, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и внеучебной работы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовая форма	частное учреждение
Полное наименование	Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт экономики и права»
Сокращенное наименование	ЧОУ ВО «ВСИЭП»
Дата создания образовательной организации	12.03.1997
Адрес местонахождения образовательной организации	664050, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Байкальская, дом 258 А;
Филиалы образовательной организации	Нет
Режим, график работы	С понедельника по четверг с 8:45 до 17:00, в пятницу с 8:45 до 16:00, обеденный перерыв с 13:00 до 13:30. Выходные дни – суббота и воскресенье.
Контактные телефон	+7(3952)350-687
Факс	+7(3952)350-687
Адреса электронной почты	mail@vsiep.ru
Сайт	vsiep.ru

Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт экономики и права» (далее – ЧОУ ВО «ВСИЭП» или ВСИЭП) было образовано 12 марта 1997 г.

В настоящее время ЧОУ ВО «ВСИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Восточно-Сибирского региона, имеющим необходимую материально-техническую базу, высокий кадровый, учебно-методический и научно-

исследовательский потенциал. Институт в своей деятельности активно использует инновационные методы работы. ЧОУ ВО «ВСИЭП» активно участвует в экономических проектах региона, направленных на его развитие.

С 2007 года вуз возглавляет Трухин Александр Николаевич – доктор философских наук, профессор.

Миссия Вуза – создание современной образовательной среды, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, воспитание достойных граждан общества. Продвижение новейших образовательных технологий, соответствующих современному экономическому, социальному уровню.

Деятельность Вуза основывается на принципах открытости, доступности и компетентности.

С момента создания, ВСИЭП ориентируется на подготовку квалифицированных специалистов в тесном сотрудничестве с предприятиями и организациями региона; разработана и внедряется программа частно-государственных проектов; успешно реализуется план приглашения высококлассных преподавателей из Вузов региона и России; внедряется практика онлайн-обучения.

Многие годы Вуз проводит политику доступности высшего образования для талантливых выпускников школ: с 2018 г. была введена программа «Учишься на отлично – учишься бесплатно», что позволит большему количеству студентов и абитуриентов получать солидные скидки по оплате.

Организация непрерывного образования в тесном сотрудничестве с Русско-Азиатским Экономико-Правовым Колледжем (РАЭПК), а также иностранными партнёрами, позволило организовать длительную стажировку в вузах КНР студентам ВСИЭП – выпускникам РАЭПК. В 2020-2022 учебном году из-за распространения коронавирусной инфекции и ее негативных социально-экономических последствий подобные стажировки не организовывались.

В планах Вуза – развитие системы двойного дипломирования с зарубежными вузами-партнёрами, укрепление материальной базы для реализации совместных программ практик и других проектов; масштабная реализация плана дистанционного и электронного обучения.

Программа развития Вуза предусматривает укрепление кадрового потенциала, материально-технической и программно-методической базы института; обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса и развитие системы дополнительного дистанционного образования; совершенствование внутривузовской системы оценки качества образования.

Высшим органом Вуза является Учёный Совет. Ректорат состоит из ректора, пяти проректоров. В Вузе два факультета – юридический, экономики и управления; восемь кафедр.

Структура Института соответствует качественному решению функциональных задач. Ее изменение осуществляется в соответствии с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, тенденциями развития высшей школы и общего образования.

Сложившаяся система управления Институтом функционально обеспечивает взаимосвязи структурных подразделений и способствует достижению оптимальных результатов в различных направлениях деятельности в соответствии с целями и конкретными задачами.

Благодаря целенаправленной политике развития института в период с 2010 г. и по настоящее время, значительно возрос интерес молодежи и бизнес-сообщества к ЧОУ ВО «ВСИЭП», что обусловлено высокими результатами работы во всех направлениях его деятельности, к которым следует отнести:

- увеличение вклада ЧОУ ВО «ВСИЭП» в подготовку специалистов по основным образовательным программам в области права, экономики и управления для региона (подготовлено и выпущено более 17 тыс. дипломированных специалистов, которые успешно работают на предприятиях и в организациях Восточно-Сибирского региона РФ);

- установление международных контактов и подписание договоров о научно-образовательной деятельности с вузами Китая (Центральный технологический университет г. Чжэнчжоу, Циньхуандао Технологический Институт, Бэйдайхэ и др.);

- значительное укрепление материально-технической базы Вуза (выполнены большие объемы работ по ремонту фасада главного корпуса, текущему ремонту аудиторий, кафедр, кабинетов учебных корпусов, инженерных сетей; проверка и модернизация пожарно-охранных систем в учебных корпусах);

- постоянное развитие и совершенствование социальной сферы, обеспечивающей необходимые условия для решения задач оздоровления и отдыха студентов и преподавателей института (имеется база отдыха на озере Байкал; постоянно функционируют медицинский кабинет и студенческое кафе).

В Институте, в соответствии с законодательством и нормативными положениями системы образования РФ, разработана внутривузовская нормативная документация, регламентирующая различные виды деятельности: правила внутреннего распорядка; положение об организации учебного процесса; положение о практиках; положения об учебно-методическом отделе, факультете, кафедре, промежуточной и итоговой аттестации, библиотеке, о приемной комиссии, о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов и др.

Выполнено Постановление Правительства РФ «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Проведено категорирование Вуза и разработан Паспорт безопасности, утвержденный 15.08.2019 г. Разработан также План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами ВД РФ и территориальными органами федеральной служб войск Национальной Гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Для всех категорий работников Вуза разработаны должностные инструкции. Все нормативные и организационно-распорядительные документы имеются в наличии, оформлены и зарегистрированы в установленном порядке.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ЧОУ ВО «ВСИЭП» осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и реализуется в формах очного, заочного и очно-заочного обучения.

Организация образовательного процесса в ЧОУ ВО «ВСИЭП» регламентируется учебными планами, календарными графиками учебного процесса и расписанием занятий.

Учебный план определяет не только формы учебной работы, но и формы контроля за ее выполнением по каждой учебной дисциплине.

В соответствии с требованиями стандартов разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие учебный план, программы учебных дисциплин и практик, ФОС дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации.

В перечень основной литературы включаются учебники и учебные пособия, периодические издания, опубликованные за последние 5 лет. Студентам предлагаются как традиционные книжные издания, так и электронные ресурсы, Институт подключен к электронной библиотеке «ZNANIUM», издательству ИНФРА-М, а также имеется доступ к электронным изданиям: «Журнал Российского права», «Журнал юридических исследований», «Экономика. Налоги. Право», «Аудитор», «НИР. Экономика», «НИР. Экономика фирмы», «Журнал экономических исследований», «Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России». В читальном зале библиотеки ВУЗа можно ознакомиться с журналами: «Банковское дело», «Экономика и управление», «Учет. Анализ. Аудит», «Юрист».

Самостоятельная работа организована с учетом возможностей кафедр и обеспеченности учебно-методическими комплексами, учебно-методическими и научными изданиями, ориентирующими на формирование у студентов навыков самостоятельной работы, реализацию уровня требований к знаниям, умениям и навыкам.

Активному использованию информационных технологий, существенному обогащению учебного процесса содействует использование студентами и преподавателями ресурсов сети Интернет и справочно-правовой системы «Консультант Плюс» в учебном процессе.

Использование специально оборудованных аудиторий по профилям преподаваемых дисциплин, использование дидактических материалов, наглядных профильных стендов, многоцелевого компьютерного класса, аудио и видео материалов и т.д. – все это позволяет осуществлять учебный процесс динамично, что соответствует современным требованиям подготовки студентов.

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательная организация осуществляет подготовку обучающихся по основным образовательным программам:

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательная организация осуществляет подготовку обучающихся по основным образовательным программам:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Менеджмент организации»

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость 240 зачетных единиц.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 38.03.02 «Менеджмент» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу бакалавриата, являются:

- исследование и анализ рынков продуктов, услуг;
- продвижение и организация продаж продуктов и услуг;
- управление проектами;
- управление рисками;
- контроллинг и информационно-аналитическая поддержка управленческих

решений.

Бакалавр по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» готовится к следующим видам профессиональной деятельности в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга.

Материально-техническое обеспечение: лекционные аудитории (оборудованные: видеопроекторным оборудованием для презентаций, ноутбуками или ПК, имеющими выход в сеть Интернет, экранами), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингвфонным оборудованием), библиотека и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся,

оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет, компьютерные классы.

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль «Менеджмент организации»

Уровень – магистратура

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения – 2 года, по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев. Трудоемкость 120 з.е.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу магистратуры, включает сферу консалтинга (анализ и прогнозирование развития организации, разработку мер по совершенствованию управления организацией, решение иных вопросов стратегического и тактического характера); сферу стратегического, тактического и оперативного управления и планирования деятельности организации, в том числе финансового, управления проектами и развитием организации.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, которые разрабатываются вузом и ежегодно утверждаются Ученым советом ВСИЭП, с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы по данному направлению.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость 240 зачетных единиц.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной целью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению «Экономика» с учетом миссии ВСИЭП, ориентированной на предоставление всестороннего, многоуровневого и инновационного образования для подготовки высококвалифицированных экономистов-профессионалов с высоким уровнем компетентности в области прикладного анализа экономических процессов и явлений и теоретической научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу бакалавриата, являются социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне; процессы производства и продвижения на рынке продукции и услуг; финансовые потоки; операции на финансовых рынках; финансовый контроль и аудит.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и чи-

тальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль «Финансы»

Уровень – магистратура

Нормативный срок освоения образовательной программы по очной форме обучения – 2 года, по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев. Трудоемкость 120 з.е.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» профиль «Финансы» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы организационно-исполнительской и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Главная стратегическая цель образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» - закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления во ВСИЭП, надежно поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры.

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста, магистра) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, которые разрабатываются вузом и ежегодно утверждаются Ученым советом ВСИЭП, с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения магистерской программы или магистерских программ по данному направлению.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу магистратуры, включает: исследования, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производство продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитование; страхование, включая пенсионное и социальное; операции на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование; консалтинг.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне; процессы производства и продвижения на рынке продукции и услуг; финансовые потоки; операции на финансовых рынках; финансовый контроль и аудит.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость 240 зачетных единиц.

Главной целью образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданско-правовой» является профессиональная подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями, востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Образовательная программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки на основе социальных ожиданий общества к личностным и профессиональным компетенциям, определяющим его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Бакалавр по направлению подготовки Юриспруденция готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- нормотворческой;
- правоприменительной;

– экспертно-консультационной.

Материально-техническое обеспечение: лекционные аудитории, оборудованные мультимедиа средствами, стендами по преподаваемым дисциплинам, аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, стендами и мультимедиа средствами), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), зал судебных заседаний для проведения практических занятий (оснащенный учебной мебелью, атрибутами, отражающими судебную символику (судебная мантия, герб, флаг РФ с подставкой), решеткой, скамьей подсудимого, местами отведенными для других участников судебного процесса (секретарь, адвокат, прокурор), криминалистическая лаборатория – работу лаборатории организует и осуществляет заведующий криминалистической лабораторией. Основной задачей криминалистической лаборатории является создание условий для подготовки бакалавров, формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности в рамках изучения дисциплины «Криминалистика». Главные направления деятельности лаборатории связаны с техническими, организационными, тактическими и методическими основами расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

В криминалистической лаборатории имеются информационные стенды, манекен, микроскоп, технико-криминалистические средства, предназначенные для собирания доказательств. Криминалистическая лаборатория оснащена универсальным криминалистическим чемоданом «Кремний-М» для проведения осмотра места происшествия, включающий в себя осветительные приборы, средства для дактилоскопирования, лупы, фотоаппарат и иные средства обнаружения, фиксации следов.

Для сбора вещественных доказательств в виде объемных следов в криминалистической лаборатории имеется специальный комплект средств и материалов.

Юридическая клиника (оснащенная мебелью для офисной работы и приема посетителей, компьютерной и копировальная техникой, принтером, информационным стендом и документацией, отражающей ее деятельность) используется для занятий и практики студентов.

Библиотека и читальный зал (имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет), компьютерные классы, спортивный зал.

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Уровень – магистратура

Программа подготовки: «Гражданское право; семейное право; международное частное право». Форма обучения: очная и заочная.

Главной целью образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» программы «Гражданское право, семейное право, международное частное право» является профессиональная подготовка выпускника в соответствии с уровнем развития юриспруденции, формирование грамотно социально-ответственной личности.

Задачи магистерской программы:

– подготовка высококвалифицированных профессионалов, обладающих современным правовым мышлением и владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в области юриспруденции;

– развитие инновационных способностей выпускников, подготовленных к выполнению творческого труда, обладающих навыками созидания, генерирования знаний;

– осуществление теоретических и эмпирических исследований в области современных правоотношений применительно к российской и международной правовым системам;

– вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую работу с целью формирования тесных контактов с работодателями.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Срок освоения образовательной программы магистратуры при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 2 года, по заочной форме обучения также составляет 2 года на основании решения Ученого совета Института, что соответствует ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Трудоемкость освоения образовательной программы – 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника магистерской программы:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- экспертно-консультационная;
- организационно-управленческая;

Наряду с основными видами деятельности магистр готовится также к следующим видам деятельности:

- правоохранительная;
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Магистр должен подготавливается к профессиональной деятельности, связанной с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника юридических служб организаций различной ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, консультанта, эксперта.

Материально-техническое обеспечение: в составе используемых помещений имеются аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, прове-

дения групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, учебный зал судебных заседаний (оснащенный учебной мебелью, атрибутами, отражающими судебную символику (судебная мантия, герб, флаг РФ с подставкой), решеткой, скамьей подсудимого, местами отведенными для других участников судебного процесса (секретарь, адвокат, прокурор), юридическая клиника (оснащенная мебелью для офисной работы и приема посетителей, компьютерной и копировальная техникой, принтером, информационным стендом и документацией, отражающей ее деятельность).

Компьютерные классы, библиотека с читальным залом (оборудованная компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет), спортивный зал, оборудованный современным инвентарем.

Учебные аудитории снабжены микрофонами и звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными проекторами, экранами, компьютерами.

Преподаватели имеют возможность проводить интерактивные занятия с использованием современного оборудования для организации интерактивных презентаций.

Имеется доступ к сети Интернет, что обеспечивает обучающимся и преподавателям свободное пользование информационными сетями различного уровня.

Все студенты и преподаватели имеют свободный доступ к информации справочно-правовых систем «Консультант Плюс».

Вуз располагает комплектом лицензионного программного обеспечения. Созданы базы данных по учету контингента и успеваемости студентов. Для студентов и сотрудников функционируют сетевые ресурсы, работает копировально-множительный центр.

В Институте создан и успешно действует Учебно-информационный портал «КЕДР» (далее – УИП «КЕДР» или КЕДР) - структурированный web-портал, сайты которого дистанционно обновляются зарегистрированными пользователями.

УИП «КЕДР» предназначен для непрерывного использования всеми учебными подразделениями Института и преподавателями в учебном процессе с целью переноса части учебных занятий из аудиторий на его страницы и расширения возможностей преподавателей и слушателей.

2.2. Качество кадрового обеспечения

В ЧОУ ВО «ВСИЭП» организован стабильный и квалифицированный научно-педагогический состав.

Принципы кадровой политики определяются Ученым советом Института и администрацией, но реальный отбор кандидатов на преподавательские должности осуществляет каждая кафедра. Такой подход объясняется специфичностью научных и педагогических задач, различиями в текущей кадровой ситуации, возможностью и необходимостью привлечения в конкретный момент новых сотрудников.

В Институте сложились четкие принципы кадровой политики, реализация которых привела на рынке образовательных услуг к формированию высококвали-

фицированного преподавательского состава. Основными, из них, являются следующие:

- ставка на привлечение к работе преподавателей на штатной основе;
- конкурсный отбор претендентов;
- привлечение к преподавательской деятельности практиков из различных областей деятельности;
- проведение постоянного мониторинга качественного состояния профессорско-преподавательского состава.

Для повышения качества подготовки и выполнения требований ФГОС Институт постоянно привлекает к участию в образовательном процессе ведущих специалистов предприятий и организаций.

Кадровый состав Института призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. На момент самообследования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» общая численность научно-педагогических работников – 32 чел., из них более 60% имеют ученые степени и/или ученые звания.

Кроме того, для качественного ведения учебного процесса привлекаются на условиях внешнего совместительства или по договорам возмездного оказания услуг, ведущие ученые Российской академии наук и высших учебных заведений г. Иркутска, высококвалифицированные руководители и специалисты хозяйствующих субъектов, представители государственных и муниципальных органов. Всего внешних совместителей 9 чел. (28%).

Образовательный процесс в институте обеспечивают восемь кафедр. Заведующие данных кафедр имеют ученые степени и ученые звания.

Замещение должностей научно-педагогических работников производится в соответствии с положениями ст. 332, 336.1 Трудового кодекса Российской Федерации и Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749, в соответствии с Перечнем должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядком проведения указанного конкурса, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2021 № 715.

Большинство кафедр института имеют высокий научно-педагогический потенциал. На кафедрах процент преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием соответствует требованиям ФГОС.

Реализация образовательных программ, представленных в ВУЗе, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими подготовку, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

На момент самообследования в Институте средний возраст преподавателей – 47 лет.

Сопоставление общевозрастной динамики позволяет сделать вывод, что возрастной состав НПП, занятых в учебном процессе, является вполне удовлетвори-

тельным и позволяет им активно и творчески реализовывать учебный процесс и его методическое обеспечение.

Повышение квалификации

Целью системы повышения квалификации в ЧОУ ВО «ВСИЭП» является постоянное приведение уровня квалификации научно-педагогических работников (далее – НПП) в соответствие с изменяющимися требованиями рынка труда и социальными условиями, формирование у них высокого профессионализма, компетенций, требующихся для результативной и эффективной работы Института в сфере оказания образовательных услуг.

Деятельность Института в области повышения квалификации НПП включает:

- анализ требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ по направлениям подготовки (требования к уровню подготовки выпускников и организации образовательного процесса);
- анализ требований Минобрнауки России к квалификации профессора, доцента кафедры;
- анализ требований к квалификации преподавателя высшей школы по должностным инструкциям;
- выявление потребности НПП в повышении квалификации;
- планирование повышения квалификации НПП;
- использование различных форм повышения квалификации НПП;
- документирование аналитических и экспертных мероприятий, связанных с повышением квалификации;
- анализ влияния результатов повышения квалификации НПП на качество образовательного и научного процессов в ВУЗе.

Повышение квалификации научно-педагогических работников носит непрерывный характер и проводится в течение всей трудовой деятельности. Должностные перемещения НПП проводятся с учетом результатов повышения квалификации и практического использования полученных компетенций в образовательном и научном процессах. Повышение квалификации НПП – это обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического, психологического, методического мастерства. Повышение квалификации НПП проводится не реже одного раза в три года.

Формы повышения квалификации:

- самообразование,
- обучение через ответственные поручения руководства Института,
- привлечение НПП к организации, проведению и участию в семинарах и конференциях,
- обучение и стажировки в других российских и зарубежных Вузах на средства, полученные от выигранных грантов и др.

Процесс повышения квалификации НПР определяет развитие образовательного и научного процессов в ЧОУ ВО «ВСИЭП», что отражается на качестве оказания образовательных услуг.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация содержания образовательных программ осуществляется по утвержденному ректором графику организации учебного процесса. Выполнение объёма часов контролируется учебными планами. Через учебные планы осуществляется контроль за структурно-логической увязкой дисциплин всех блоков.

В организации учебного процесса применяются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы обучения: дискуссии, круглые столы, игровые формы, конференции, диалоговые формы. Используются информационные ресурсы и базы знаний, применяются электронные мультимедийные учебники, учебные пособия и учебно-методические комплексы. Содержание дисциплин ориентируются на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход в обучении.

Особое внимание уделяется текущему контролю знаний. На различных направлениях подготовки он имеет, как правило, индивидуальный характер. На всех кафедрах проводятся контрольные и самостоятельные работы, применяются системы индивидуальных заданий, коллоквиумы, что позволяет вести промежуточный контроль знаний и вносить своевременную коррекцию в организацию учебного процесса в межсессионный период.

Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов обеспечивается введением дисциплин по выбору, системой курсовых и выпускных квалификационных работ, а также системой самостоятельных индивидуальных заданий, реализуемых в ходе практических занятий.

Работа деканатов и кафедр осуществляется в соответствии с годовыми планами работы, и включают в себя вопросы, связанные с ведением учебного процесса, совершенствованием качества подготовки специалистов, методическим обеспечением учебного процесса, научно-исследовательской работой студентов и преподавателей, промежуточным и итоговым контролем знаний студентов.

Подготовка специалистов по всем образовательным программам и направлениям подготовки бакалавров и магистров проводится в соответствии с ФГОС.

Студенты Вуза по всем направлениям подготовки на разных этапах обучения проходят практику. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик всех студентов в соответствии с учебным планом. Методы проведения практик соответствуют стандартам и профилям подготовки студентов.

Разработанная в Институте учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС. Установленные стандартами нормативы выполняются. Текущая и промежуточная аттестация студентов оптимальна для объективной оценки

качества усвоения студентами программного материала. В образовательном процессе используются современные методики и технологии обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «ВСИЭП» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из критериев оценки качества образования является мониторинг обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права».

Тенденция развития системы высшего образования направлена на создание оптимальных условий для получения качественного педагогического образования, что способствует как реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения, так и формированию удовлетворенности учебной деятельностью.

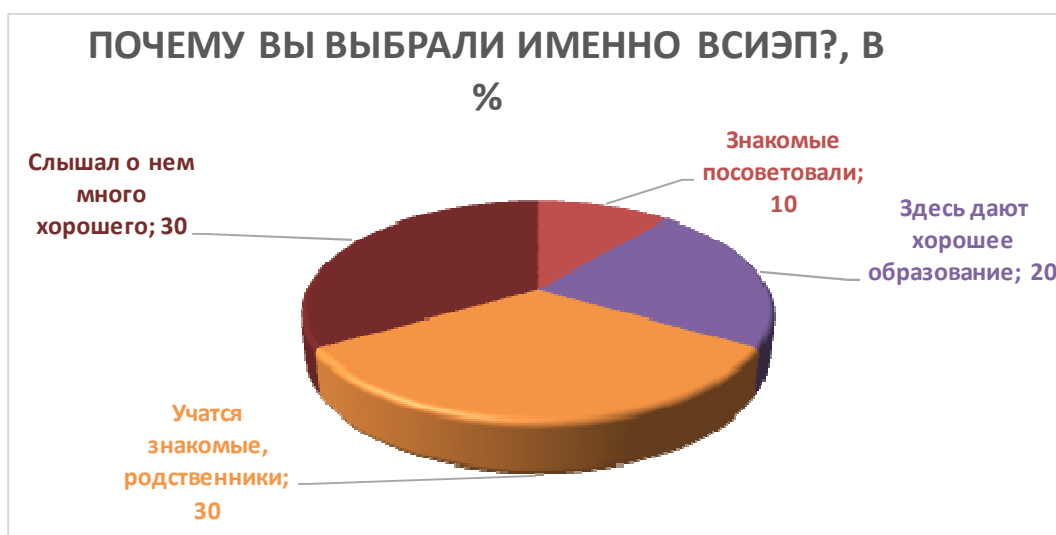
Цель исследования: определение степени удовлетворенности студентов условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в институте.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2023 г было проведено анкетирование обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

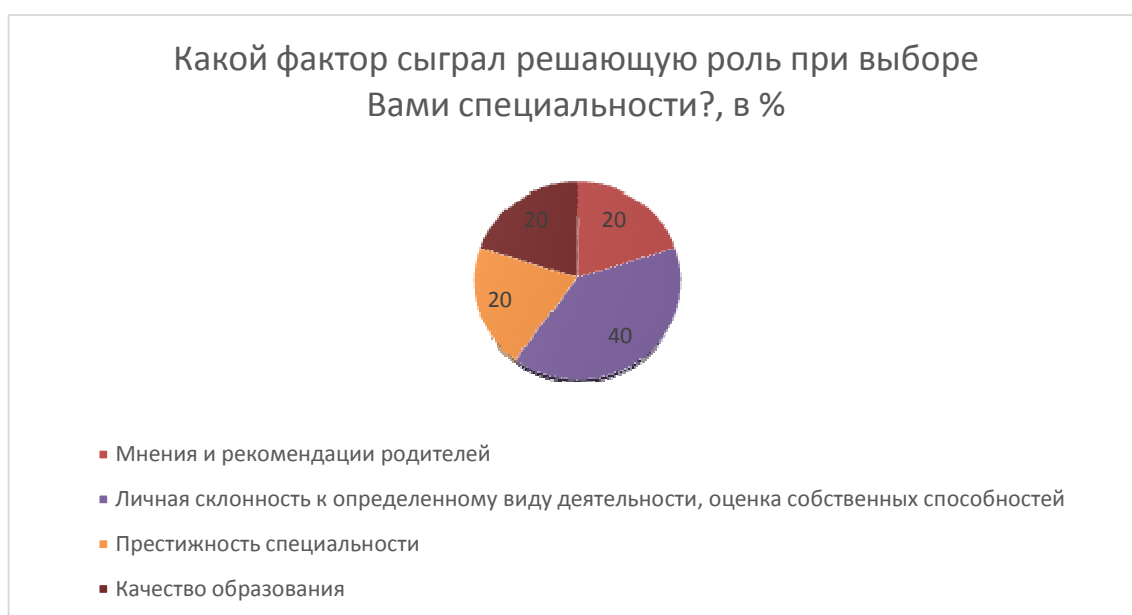
В анкетировании приняло участие 12 человек со всех курсов (100 % от общего количества обучающихся на этой специальности). Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Google-формах. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе.

В результате проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

Мужской пол	Женский пол
25 %	75 %



При выборе образовательного учреждения респонденты руководствовались 4 ответами: здесь дают хорошее образование (20 %), знакомые посоветовали (10 %), учатся знакомые, родственники (30 %), слушал о нем много хорошего (30%).



При выборе специальности 40 % студентов шли осознанно на выбранную специальность и руководствовались личной склонностью к определенному виду деятельности, оценкой собственных способностей. Решающую роль мнений и рекомендаций родителей отметили 20 % опрошенных. На качество образования указало 20 % респондентов. Между тем, для 20 % респондентов привлекательным оказалась престижность специальности.

КАКИЕ ИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ВАС ВОЛНЮТ?, В %

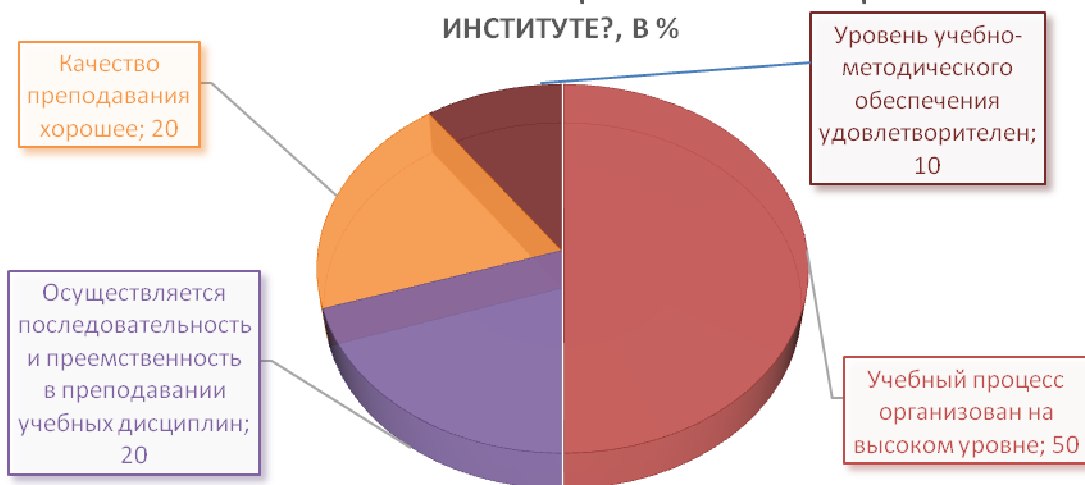


В группу самых волнующих студентов проблем попало 6 пунктов, 10 % опрошенных указывают на отсутствие условий для проведения досуга. Пятая часть респондентов взволнованы трудоустройством по специальности после обучения в институте, еще 40 % видят проблему в возможности подработки во внеучебное время. Это оговорит о желании студентов быть самостоятельными независимыми, совмещать учебу и подработки.

Еще 30 % опрошенных указали на проблему трудоустройства во время обучения в институте. Эту задачу вуз ставит только перед выпускниками.

Подавляющее большинство студентов удовлетворена доступностью и полнотой информации об образовательном процессе, возможностью связаться с преподавателями для получения консультации (90 %).

КАКИЕ ИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПОДХОДЯТ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ?, В %



Учебный процесс в институте в целом устраивает студенческое сообщество: 20 % указывают на хорошее качество преподавания, половина респондентов (50 %) отмечает высокий уровень организации учебного процесса, 10 % обучающихся указывают на удовлетворительный уровень учебно-методического обеспечения. Еще 20 % опрошенных отмечают последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы?» были получены следующие ответы (в %)

	Удовле- творен	Не удовлетво- рен	Затрудня- юсь отве- тить
Организацией учебного процесса	70	10	20
Организацией свободного времени	70	10	20
Организацией питания	80	10	10
Взаимоотношениями между студентами	60		40
Взаимоотношениями с преподавателями	70	10	20
Взаимоотношениями с деканатом	60		40
Медицинским обслуживанием	60		40

Большинство ответов говорят об удовлетворенности студентов разными сторонами образовательного процесса.

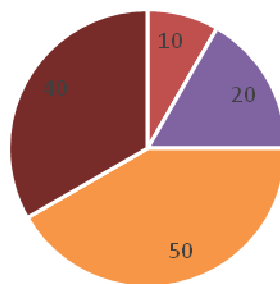
Не менее важным является вопрос об удовлетворении материальной базой института. В целом динамика положительная.

Наличие необходимой научной литературы в библиотеке удовлетворяет 70 %. Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе удовлетворяет также 70 % опрошенных (в том числе частично удовлетворяет 10 %).

Возможностью работы в интернете удовлетворяет 90 % респондентов (в том числе частично удовлетворяет 10 %).

Более половины студентов института вовлечены во внеучебную деятельность, принимали активное участие в студенческих научно-практических конференциях (40 % ответов), предметных олимпиадах (10 %), спортивных соревнованиях (20 %), культурно-массовых мероприятиях (50). Результаты опроса приведены в следующей диаграмме.

Укажите в каких мероприятиях Вы принимали участие в прошлом и текущем учебном году?, в %



■ В предметных олимпиадах
■ В культурно-массовых мероприятиях
■ В спортивных соревнованиях
■ В студенческих научных конференциях

Не менее важен вопрос о морально-нравственном климате в образовательном заведении. Подавляющее большинство респондентов (70 %) оценивают морально-нравственную атмосферу в ВСИЭП как благожелательную и 30 % студентов считают ее нейтральной.

Та же положительная динамика выражена в ответах на ряд вопросов, представленных в таблице (ответы даны в % опрошенных).

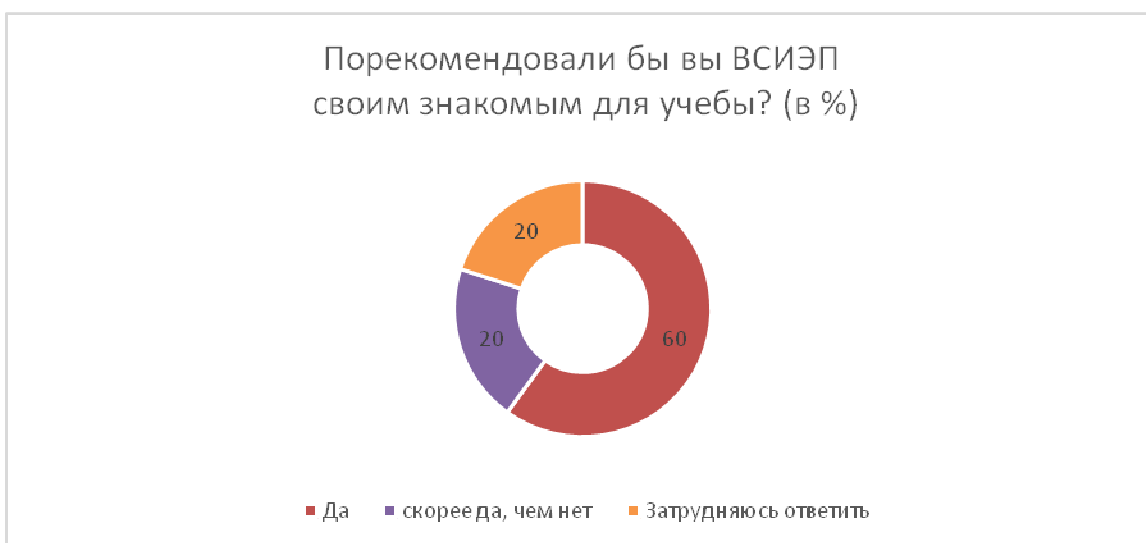
Вопрос/варианты ответов	Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Не очень удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и сотрудников?	60	10			30
Удовлетворены ли Вы отношениями в студенческом коллективе?	70				30
Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания?	70	10	10		10
Насколько Вы объективно удовлетворены профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас?	50	20			30

На вопрос «Укажите, по каким дисциплинам, на ваш взгляд, материал преподаётся профессионально, компетентно и интересно? (от 3 до 5 названий дисциплин)» были названы следующие дисциплины: Русский язык, История, Английский язык, Психология, Бухгалтерский учет, Экономика, Макроэкономика, Социология, Финансы и другие дисциплины.

Были и такие ответы:

- «по всем дисциплинам».

Это говорит о том, что образовательная деятельность в институте, компетентность и профессионализм педагогов в целом оценены студентами на высоком уровне.



Преобладающее большинство студентов (80 % в совокупности по двум положительным ответам) порекомендовали бы ВСИЭП своим знакомым для учебы. Это мнение учащихся очень важно для оценки удовлетворенности образования. Вместе с тем, эти данные – комплексный результат работы образовательного учреждения всех служб и подразделений.

Заключение

В ходе проведенного анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности, можно сделать выводы о достаточно хорошем уровне образовательной деятельности в институте. Поставленная цель анкетирования была достигнута и показаны уверенные результаты удовлетворенности учебной деятельностью студентов института в процессе профессиональной подготовки.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

1. качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
2. содержание образовательных программ и организация образовательного процесса;

3. качество преподавания;
4. инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов ЧОУ ВО «ВСИЭП» рекомендовано:

1. Совершенствование системы практической подготовки студентов.
2. Обновление содержания, технологий реализации образовательных программ.
3. Продолжение работы по совершенствованию инфраструктуры вуза, условий организации обучения студентов.
4. Обеспечение системных мониторингов об удовлетворенности качеством образования.

Полученные данные анкетирования будут использованы для последующего усовершенствования организации учебного процесса, а та же студенческой жизни в соответствии с ФГОС и предпочтениями обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Удовлетворенность преподавателями и сотрудниками условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП» в ноябре 2023 года было проведено анкетирование среди педагогических работников ЧОУ ВО «ВСИЭП» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика».

Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Google-формах. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе. В опросе приняли участие 15 человек – это 93,7 % педагогического состава.

Данная методика предназначена для выявления степени удовлетворенности преподавателей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬЮ анкетирования является выявление отношения преподавателей к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности института
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в институте
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса

Анкета (опросник) состоит из корректно составленных вопросов, объединенных в 5 групп тем:

1. ранжирование основных источников информации о деятельности института
2. степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников
3. повышение квалификации
4. удовлетворенность работой института
5. удовлетворенность различными аспектами жизни института

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

По данным общего подсчета мнений педагогов мы провели анализ и выявили следующие результаты:

1. Ранжирование основных источников информации о деятельности института распределилось на представленной диаграмме.

Приоритетными источниками являются:

- сотрудники кафедры, деканата – 73,3 %
- личное общение с руководством – 53,3 %
- заведующий кафедрой – 46,6 %
- заседания кафедры – 40 %
- приказы ректора, официальные документы – 33,3 %
- коллеги из других структурных подразделений – 26,6 %
- заведующий кафедрой – 26,6 %
- заседание Ученого Совета – 13,3 %

Степень информированности о различных аспектах деятельности института достаточно разнообразная. Это говорит о том, что все основные источники информации о деятельности института преподавательский состав получает своевременно и в достаточном объеме.

2. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников распределилась таким образом:

- полностью удовлетворен	86,6 %
- частично удовлетворен	13,3 %
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0

Большая часть педагогов полностью удовлетворена доступностью информации из различных источников. Но можно и усилить эту работу, доведя до сведения преподавателей необходимую информацию через информационный блок на портале института, рассылку материалов в информационных системах и других ресурсах.

3. Повышение квалификации.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Повышение квалификации увеличивает значимость специалиста на рынке труда, помогает освоить современные методы решения различных задач, усовершенствовать методику преподавания.

Педагогам ВСИЭП было предложено ранжировать приемлемые формы повышения квалификации. Полученные результаты распределены на приведенной диаграмме.



Приоритетными местами стажировки являются курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров и повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями, участие в семинарах и конференциях, проводимых в институте, изучение новой литературы.

Больше половины педагогов (60%) не нуждаются в повышении квалификации и 86,6 % опрошенных удовлетворены возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией института.

В ЧОУ ВО «ВСИЭП» действует центр профессиональной переподготовки и дополнительного образования, который успешно выполняет поставленные задачи:

- Организация и проведение курсов повышения и профессиональной переподготовки специалистов разной деятельности, включая систему образования на платной (договорной) основе.
- Организация и проведение краткосрочных семинаров, конкурсов, тренингов.
- Консультационная деятельность в области дополнительного образования.
- Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительного профессионального образования.
- Обеспечение возможности участия профессорско-преподавательского состава и других работников системы образования.

Данные возможности позволяют педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство и повышать уровень профессиональной квалификации.

4. Удовлетворенность работой института

Этот блок вопросов показал следующие результаты.

На вопрос «Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность?» были получены следующие результаты:

Очень нравится	Нравится	И да, и нет	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
73,3 %	26,7 %		0	0	0

Из опроса видно, что всем педагогическим работникам нравится их профессиональная деятельность, свою работу они ценят и любят.

На вопрос «Чем вас привлекает работа в институте? (можно отметить не более трех позиций)» подавляющее большинство в качестве привлекательных показателей отметили регулярную заработную плату, возможность интересной работы со студентами, хорошую атмосферу в коллективе, хорошие условия труда.

- регулярная заработная плата	80 %
- возможность интересной работы со студентами	66,6 %
- высокий престиж	33,3 %
- близость места жительства	33,3 %
- возможность заниматься наукой	13,3 %
- хорошая атмосфера в коллективе	66,6 %
- хорошие условия труда	40 %
- социальные гарантии	6,7 %
- другое (указать)	6,7 %

На вопрос «Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?» 80 % полностью удовлетворены, 20 % – частично удовлетворены. Это говорит о благоприятных условиях работы в институте.

Об этом же выводе говорят ответы респондентов на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу». Подавляющее большинство (73,3 %) ответили – нет, 26,7 % допускают это при определенных обстоятельствах.

5. Удовлетворенность различными аспектами жизни института

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов из этого блока.

На комплексный вопрос «Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы (в %):

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Своей профессией	86,6	6,7		
Организацией работы	80	13,3		
Своим социальным статусом	80	6,7		6,7
Своим материальным положением	66,6	26,6		
Социально-бытовыми условиями	86,6	6,7		
Условиями проведения свободного времени	53,3	26,6	6,7	
Микроклиматом в коллективе	93,3	6,7		
Отношением с руководством	93,3	6,7		
Отношением со студентами	93,3	6,7		
Участием в принятии управленческих решений	86,6	6,7		6,7
Предоставлением льгот	53,3	26,6	6,7	6,7
Деятельностью администрации института	87,1	6,7		6,7
Удобными условиями работы	93,3	6,7		6,7
Признанием ваших успехов	80	6,7		6,7
Охраной и безопасностью труда	80	6,7	6,7	6,7
Отношением руководства	86,6	6,7		6,7
Оплатой труда	60	41,9	6,7	6,7
В целом своей жизнью	73,3	32,3		

Из полученных в таблице данных, можно сделать следующие выводы. Большинство педагогов (около 80 % и выше) полностью удовлетворены своей профессией, организацией работы, своим социальным статусом, социально-бытовыми условиями, микроклиматом в коллективе, отношением с руководством, отношением

со студентами, участием в принятии управленческих решений, удобными условиями работы, охраной и безопасностью труда, отношением руководства.

Таким образом, удовлетворенность педагогов разными сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности находится на высоком уровне. Эти результаты говорят о доброжелательном отношении к педагогам со стороны руководства института, свидетельствуют о благоприятных социальных отношениях в стенах института.

Совсем незначительное количество человек (1) отметили отрицательные ответы, они касались условий проведения свободного времени, предоставления льгот, оплаты труда, охраны и безопасностью труда. Эта информация может быть полезна для руководства института в дальнейшем совершенствовании условий работы педагогов.

Имелось незначительное количество ответов (1) с пометкой «затрудняюсь ответить»:

- Своим социальным статусом
- Участием в принятии управленческих решений
- Предоставлением льгот
- Деятельностью администрации института
- Удобными условиями работы
- Признанием ваших успехов
- Охраной и безопасностью труда
- Отношением руководства
- Оплатой труда

Нужно отметить, что вопросы, которые вызвали сомнения, относятся к вполне решаемым вопросам и часто меняющимся в рабочем процесс.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)» были получены следующие данные.

Из списка предложенных проблем, в поле внимания педагогов оказалось несколько групп. Более волнующим (для 5 человек) является вопрос с недостаточным материально-техническим обеспечением. Связано это с недостаточным оснащением аудиторного фонда видеопроекторами, старыми образцами досок для мела, кондиционерами. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решаема.

Четыре человека отметили низкую дисциплину студентов. Эта задача требует комплексного решения, как со стороны социально-психологических кадров института, так и педагогов, а также родителей учащихся.

По 1 человеку указали на недостаточную лабораторную базу, возможность размножения раздаточного материала, недостаточный учет потребителей выпускников, слабую систему диагностики знаний студентов, несовершенство учебных планов.

Была треть ответов респондентов, кто затруднились отметить проблемы учебного процесса, которые требуют первоочередного решения (33,3 %), что также является показателем благоприятных условий работы.



Весьма показательны ответы на вопрос «Что Вам мешает работать эффективнее?». Были получены следующие результаты.

	Человек / %
Плохое оборудование рабочего места	1 (6,7 %)
Плохое методическое обеспечение	0
Плохие санитарно-гигиенические условия	0
Физическая усталость	4 (26,6 %)
Психическая усталость	2 (13,3 %)
Низкая оплата труда	2 (13,3 %)
Удаленность жилья от работы	4 (26,6 %)
Семейные неурядицы	1 (6,7 %)
Недостаточная профессиональная подготовка	0
Микроклимат в коллективе	0
Отношение студентов	2 (13,3 %)
Отношение коллег	0
Отношение руководства	0
Неудовлетворенность условиями быта	1 (6,7 %)
Другое (указать)	2 (13,3 %) отключенный лифт, нет кондиционеров

Некоторые педагоги перегружены работой, совмещая преподавание в нескольких учебных заведениях, что сказывается на физической и психической усталости. У 4 человек есть проблема с удаленностью жилья от места работы. Были указаны и проблемы, которых не оказалось в списке – отключенный лифт, отсутствие кондиционеров.

В целом, для большинства педагогов нет серьезных факторов, мешающих работать эффективнее, что также говорит о благоприятной организации учебного процесса и условия работы.

Заключение

Подводя итоги проведенного мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП», можно отметить что большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную преподавательскую деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.

Поскольку в анкетировании участвовало большинство педагогов, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном институте.

Достаточно высоко педагогами были оценены:

- степень информированности о различных аспектах деятельности института;
- организация повышения квалификации;
- условия работы и услуги, имеющиеся в институте (социально-бытовыми условия, организация работы, охрана и безопасность труда);
- регулярная заработная плата, признание успехов и достижений;
- взаимоотношения участников образовательного процесса (с руководством и студентами);
- микроклимат в коллективе;
- удовлетворенность своей профессией и социальным статусом.

В ходе проведенного анкетирования педагогами были обозначены и проблемы учебного процесса: недостаточное материально-техническое обеспечение и низкая дисциплина студентов. В связи с чем, администрации института необходимо обратить внимание на улучшение и расширение технической и материальной базы института, а также комплексно подойти к решению вопроса с низкой дисциплиной студентов (как со стороны социально-психологических кадров института, так и родителей учащихся).

Для повышения уровня удовлетворенности преподавателей ВСИЭП необходимо:

1. Совершенствовать систему оплаты труда, стимулирующих выплат и поощрений преподавателей института.
2. Обеспечить планомерное повышение квалификации преподавателей.

3. Обеспечить системные мониторинги удовлетворенности преподавателей условиями работы в институте и учитывать полученные данные при принятии управленческих решений.

Таким образом, это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации института, деканатов факультетов. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на институт в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в институте;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации института, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие института;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности ЧОУ ВО «ВСИЭП»

В современной России обучение в учреждениях высшего профессионального образования в основном ориентировано на рынок труда и запросы работодателей. Данная тенденция требует от вузов эффективного взаимодействия с компаниями-работодателями и адекватной реакции на изменяющиеся требования, в т.ч. с последующим применением в учебном процессе инновационных подходов и разработок. В настоящее время не существует точных критериев оценки качества подготовки выпускника. Фактически только работодатели (заказчики) имеют возможность объективно оценить качество выпускников по их умению квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия системы высшего профессионального образования с рынком труда вуз обязан решать следующие задачи: вести подготовку по специальностям, пользующимся спросом на рынке труда; предоставлять качественное образование, позволяющее выпускникам адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда; содействовать трудоустройству выпускников. В обозначенных условиях представляется важным анализ удовлетворенности работодателем качеством профессиональной подготовки выпускника.

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы менеджмента качества в институте является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности ЧОУ ВО «ВСИЭП» в декабре 2023 г. было проведено анкетирование работодателей по оценке качества подготовки выпускников ЧОУ ВО «РВСИЭП» по специальности 38.03.01 «Экономика». В анкетировании участвовали 2 работников 2 организаций. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе.

Анкеты заполняли компетентные представители от организаций и предприятий, что чрезвычайно важно для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников университета

Анкета содержала два раздела. В **разделе А** следовало дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в **разделе Б** мы просили высказать свое мнение о нашем институте.

Современные рыночные условия предполагают конкуренцию при трудоустройстве. Для определения конкурентоспособности института работодателям было предложено оценить значимость критериев, представленных в таблицах по каждому разделу.

По первому разделу были получены следующие результаты:

В этом разделе оценка 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. В строках – количество полученных ответов.

1.Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью теоретических знаний.							1	1		
Соответствием теоретических знаний квалификации.							2			
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.							2			
2.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью практических навыков.							2			
Достаточностью их для практического применения.							2			
Умением применять их в нестандартных ситуациях.						1	1			
3.Насколько Вы удовлетворены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

способностью выпускников к адаптации?										
Быстротой адаптации.								2		
Стрессоустойчивостью.									2	
Умением восстанавливать силы.									2	
4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Способностью налаживать контакты в коллективе.									2	
Культурой общения.									2	
Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.								2		
5.Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнением должностных обязанностей.								1	1	
Строгим соблюдением внутренней дисциплины.								1		1
6.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стремлением к самообразованию									2	
Способностью самостоятельно усваивать новые знания.								2		
7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Владение основами законодательства.							1	1		
Владение иными нормативно правовыми актами РФ.							1	1		
8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знанием инновационных методов, технологий.							2			
Владением информационными технологиями.							1	1		
Правовыми, экономическими и др. знаниями.							1	1		

По этому разделу видно, что студенты института показывают хорошее качество подготовки. Выше среднего были даны баллы за уровень теоретической и практической подготовки выпускников ВСИЭП (6-8 баллов). Высокие показатели относятся к способности выпускников к адаптации, стрессоустойчивости и умению восстанавливать силы (8-19 баллов). Коммуникативные качества выпускников и способность выпускников к самообразованию оценены от 8 до 9 баллов. Наши студенты продемонстрировали навыки выполнения должностных обязанностей, соблюдения внутренней дисциплины и исполнительности (8-9 баллов), проявили стремление к самообразованию. От 7 до 8 баллов наши выпускники получили за способность применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Максимальный балл (10) был дан за соблюдение внутренней дисциплины. Все сотрудники считают, что наши студенты показывают хорошие способности налаживать контакты в коллективе и обладают культурой общения.

Дополнительные знания выпускников (владение инновационными методами, технологиями, правовыми, экономическими и др. знаниями) были оценены от 7 до 8 баллов.

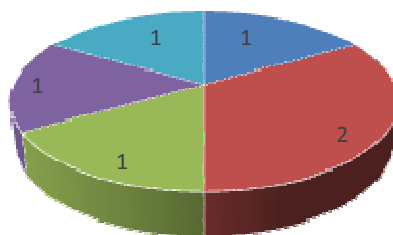
Полученные данные мониторинга говорят об удовлетворенности работодателями качеством подготовки наших выпускников. От молодого выпускника требуются не только глубокие профессиональные знания, но и наличие особых качеств, навыков, умений для карьерного роста (работа в команде, владение техникой переговоров, умению коммуницировать и проч.). Особенно актуально наличие адекватной реакции на ускоряющийся процесс обновления информации и эффективного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя.

По второму разделу мы просили работодателей высказать свое мнение о нашем институте. В результате анкетирования были получены следующие результаты.

Все респонденты намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу. Эта оценка очень важна для престижности института, демонстрации востребованности его выпускников. Также все сотрудники желают развивать деловые связи и сотрудничать с ВСИЭП.

На просьбу отметить основные достоинства в подготовке выпускников, было дано 5 распространенных ответов, голоса по ним распределились следующим образом:

Основные достоинства в подготовке выпускников



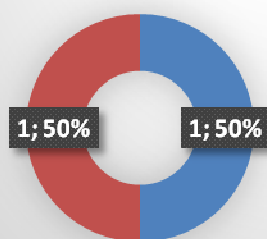
- Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях
- Желание выпускников работать
- Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию
- Владение современными методами и технологиями деятельности
- Высокий уровень производственной дисциплины

Эти результаты говорят о положительной оценке подготовки выпускников института потенциальными работодателями. Практически все работодатели отметили желание выпускников работать, что очень приветствуется в профессиональной деятельности.

На просьбу отметить недостатки в подготовке выпускников, был дан 1 ответ: недостаточный уровень практической подготовки. Полноценный опыт работы приобретается в процессе трудовой деятельности. Большинство работодателей не указывало на недостатки выпускников. Молодой выпускник в полной мере может проявить себя в длительной перспективе, а на формирование профессионализма уходят годы.

На вопрос «Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников ВСИЭП» получены следующие результаты:

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников ВСИЭП?



- Улучшить уровень практической подготовки
- Повысить уровень общей культуры

Значения даны в количестве голосов и в % соотношении ко всем ответам.

Около половины респондентов видит повышение качества подготовки выпускников в улучшении уровня практической подготовки. Один сотрудник указывает на повышение уровня общей культуры.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного мониторинга выяснилось, что степень ожидаемых качеств выпускников в среднем соответствует уровню молодых специалистов. Для института очень показательной является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В будущем преподавателям, администрации колледжа следует выяснить, что хотелось бы изменить работодателям в сложившейся системе сотрудничества.

Исходя из данных по всем вопросам, можно с определенностью сказать, что в глазах работодателей ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» - профессиональная образовательная организация, отвечающая современным требованиям, готовящая специалистов с достаточно хорошим качеством образования.

Достичь более высоких показателей можно за счет ряда конкретных мер:

1. Выявлять тенденции развития рынка труда, проводить мониторинг изменения требований работодателей и отражать их в виде соответствующих характеристик качества подготовки выпускника;

2. Привлечение работодателей к различным формам сотрудничества с вузом для объединения усилий по подготовке конкурентоспособного профессионала, на пример таких как: участие в разработке (совместно с преподавателями ВСИЭП) методических указаний (рекомендаций) по проведению практик, практикоориентированных дисциплин; участие в разработке и корректировке учебных планов и др.

3. Формирование узнаваемого бренда ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» в сознании работодателей.

4. Для поддержания качества профессиональной подготовки студентов на достигнутом хорошем уровне, необходима модернизация учебных программ, материально-технической базы и повышения квалификации преподавательского состава, вместе с укреплением связей с работодателями. Для достижения последней из названных целей необходимо создание механизма учета потребностей работодателей при разработке учебно-методических комплексов, вовлекать работодателей в процесс разработки профессиональных нормативов и пр.

Создание эффективной системы управления качеством образования в институте напрямую связано с обеспечением и анализом объективных потребностей реального сектора экономики и рынка труда в целом, что поможет обеспечить баланс интересов работодателей, высшего учебного заведения и обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «ВСИЭП» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из критериев оценки качества образования является мониторинг обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права».

Тенденция развития системы высшего образования направлена на создание оптимальных условий для получения качественного педагогического образования, что способствует как реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения, так и формированию удовлетворенности учебной деятельностью.

Цель исследования: определение степени удовлетворенности студентов условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в колледже.

Анкетирование предназначено для студентов всех курсов и специальностей. Проводится анонимно, что позволяет студентам адекватно отвечать на вопросы.

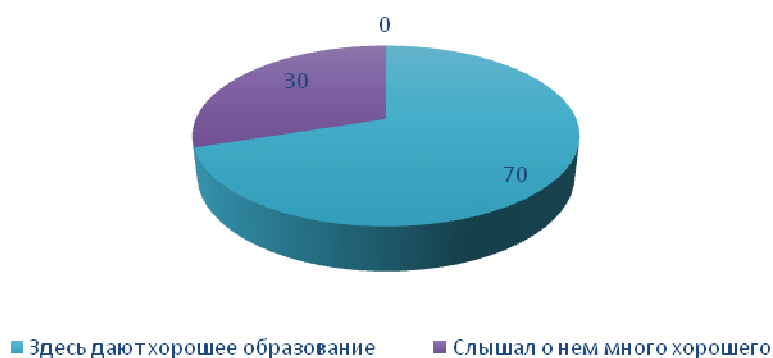
В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2023 г было проведено анкетирование обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**. В анкетировании приняло участие 7 человек (100 % от общего количества обучающихся на этой специальности).

В результате проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

Мужской пол	Женский пол
57%	43%

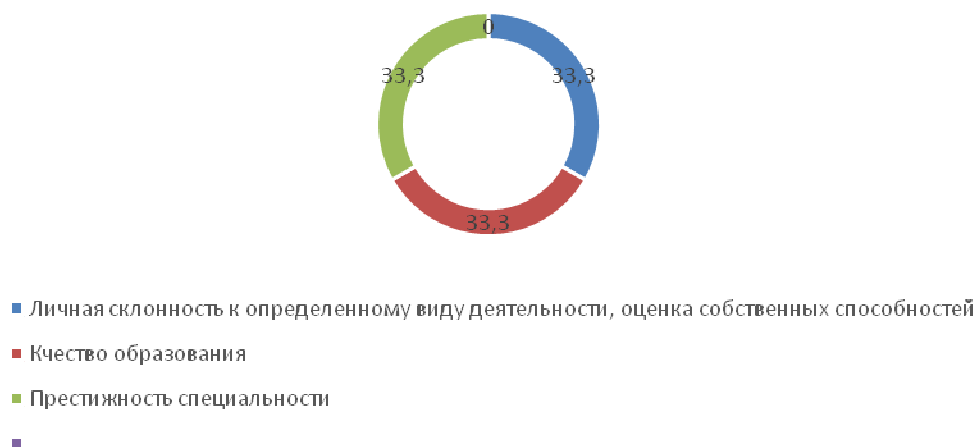
При выборе образовательного учреждения респонденты руководствовались 2 ответами: здесь дают хорошее образование (70 %), слушал о нем много хорошего (30 %).

Почему Вы выбрали именно ВСИЭП?, в %



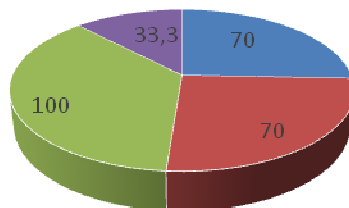
При выборе специальности чуть треть студентов шли осознанно на выбранную специальность, еще треть руководствовались личной склонностью к определенному виду деятельности, оценкой собственных способностей. На качество образования указало 33,3 % респондентов.

Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами специальности?, в %



В группу самых волнующих студентов проблем попало 4 пунктов, 70 % опрошенных указывают на отсутствие условий для проведения досуга. Все респондентов взволнованы трудоустройством по специальности после обучения в институте, еще 70 % видят проблему в возможности подработки во внеучебное время. Еще 33,3 % опрошенных указали на проблему трудоустройства во время обучения в институте. Эту задачу вуз ставит только перед выпускниками.

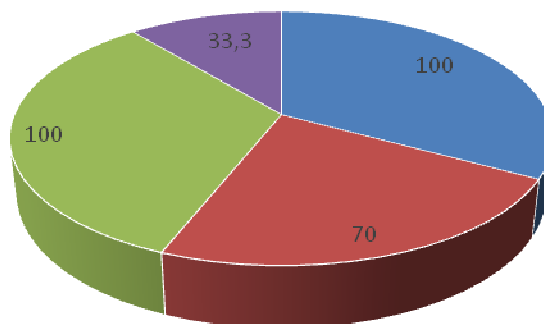
Какие из студенческих проблем Вас волнуют? (выберите не более 3-х вариантов) , в %



- Отсутствие условий для проведения досуга
- Возможности подработки во внеучебное время
- Трудоустройство по специальности после обучения в институте
- Трудоустройство во время обучения в института

Подавляющее большинство студентов удовлетворена доступностью и полнотой информации об образовательном процессе, возможностью связаться с преподавателями для получения консультации (100 %).

Какие из высказываний, по Вашему мнению, подходят для характеристики организации учебного процесса в институте?, в %



- Учебный процесс организован на высоком уровне
- Осуществляется последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин
- Качество преподавания хорошее
- Уровень учебно-методического обеспечения удовлетворителен

Учебный процесс в институте в целом устраивает студенческое сообщество. Все студенты указывают на хорошее качество преподавания и отмечает высокий уровень организации учебного процесса. Треть обучающихся указывает на удовлетворительный уровень учебно-методического обеспечения. Еще 70 % опрошенных отмечают последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы?» были получены следующие ответы (в количестве голосов опрошенных)

	Удовле- творен	Не удовле- творен	Затрудня- юсь отве- тить
Организацией учебного процесса	7		
Организацией свободного времени	7		
Организацией питания	7		
Взаимоотношениями между студентами	7		
Взаимоотношениями с преподавателями	7		
Взаимоотношениями с заведующим отделения	7		
Санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания	7		
Профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас	7		

Данные ответы говорят об удовлетворенности студентов разными сторонами образовательного процесса.

Не менее важным является вопрос об удовлетворении материальной базой института. В целом динамика очень положительная.

Всех студентов вполне удовлетворяет наличие необходимой научной литературы в библиотеке, наличие компьютеров, используемых в учебном процессе и возможность работы в интернете.

Более половины студентов института вовлечены во внеучебную деятельность, принимали активное участие в студенческих научно-практических конференциях (30 %), культурно-массовых мероприятиях (70 %). Результаты опроса приведены в следующей диаграмме.



Не менее важен вопрос о морально-нравственном климате в образовательном заведении. Подавляющее большинство респондентов (100 %) оценивают морально-нравственную атмосферу в ВСИЭП как благожелательную.

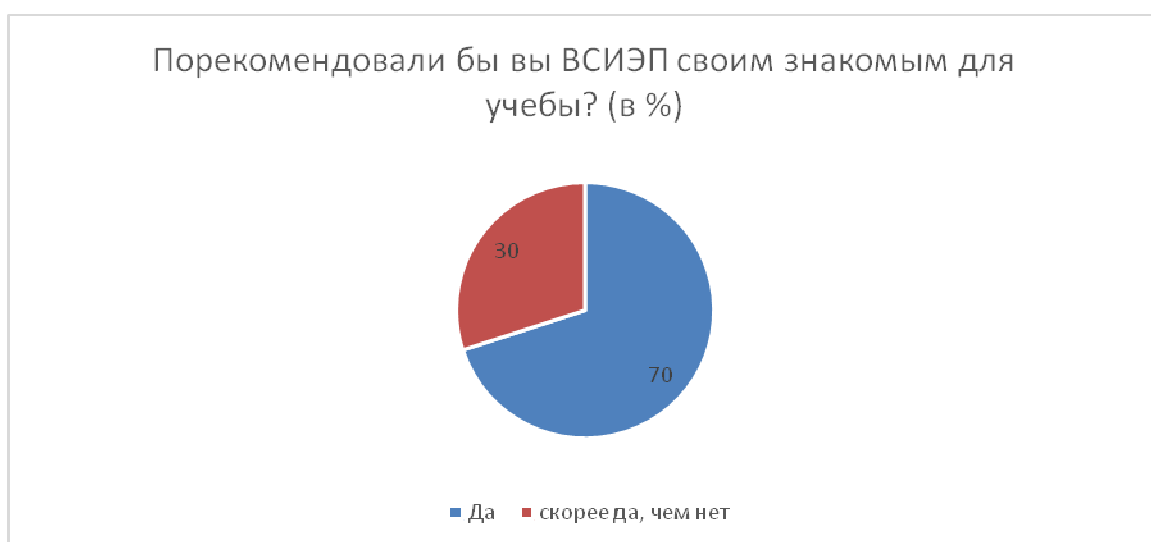
На вопрос «Укажите, по каким дисциплинам, на ваш взгляд, материал преподаётся профессионально, компетентно и интересно? (от 3 до 5 названий дисциплин)» были названы следующие дисциплины:

иностранный язык, математика, история, статистика, маркетинг, философия, теория менеджмента, финансовый менеджмент, стратегический менеджмент, методы принятия управленческих решений, учет и анализ в организации и другие.

Эта информация говорит о том, что студенты удовлетворены профессионализмом, компетентностью педагогов и образовательная деятельность в институте оценена студентами на высоком уровне.



Вопрос, связанный с условиями прохождением практики показал, что 70 % опрошенных удовлетворены этим, в то время как 30% затрудняются ответить. Производственная практика дала возможность наработать профессиональные навыки, необходимые для специальности студентам 3 курса.



Преобладающее большинство студентов (100 % в совокупности по двум положительным ответам) порекомендовали бы ВСИЭП своим знакомым для учебы. Это мнение учащихся очень важно для оценки удовлетворенности образования.

Вместе с тем, эти данные – комплексный результат работы образовательного учреждения всех служб и подразделений.

Заключение

В настоящее время ЧОУ ВО «ВСИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Восточно-Сибирского региона, имеющим необходимую материально-техническую базу, высокий кадровый, учебно-методический и научно-исследовательский потенциал. Миссия Вуза – создание современной образовательной среды, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, воспитание достойных граждан общества. Одним из критериев оценки качества образования является мониторинг обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в институте.

В ходе проведенного анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности, можно сделать выводы о достаточно хорошем уровне образовательной деятельности в институте. Поставленная цель анкетирования была достигнута и показаны уверенные результаты удовлетворенности учебной деятельностью студентов института в процессе профессиональной подготовки.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов ЧОУ ВО "ВСИЭП" рекомендовано:

1. Совершенствование системы практической подготовки студентов.
2. Обновление содержания, технологий реализации образовательных программ.
3. Продолжение работы по совершенствованию инфраструктуры вуза, условий организации обучения студентов.
4. Обеспечение системных мониторингов об удовлетворенности качеством образования.

Полученные данные анкетирования будут использованы для последующего совершенствования организации учебного процесса, а та же студенческой жизни в соответствии с ФГОС и предпочтениями обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Удовлетворенность преподавателями и сотрудниками условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП» в ноябре 2023 года было проведено анкетирование среди педагогических работников ЧОУ ВО «ВСИЭП» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Google-формах. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе. В опросе приняли участие 15 человек – это 93,7 % педагогического состава.

Данная методика предназначена для выявления степени удовлетворенности преподавателей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬЮ анкетирования является выявление отношения преподавателей к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности института
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в институте
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса

Анкета (опросник) состоит из корректно составленных вопросов, объединенных в 5 групп тем:

1. ранжирование основных источников информации о деятельности института
2. степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников
3. повышение квалификации
4. удовлетворенность работой института
5. удовлетворенность различными аспектами жизни института

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

По данным общего подсчета мнений педагогов мы провели анализ и выявили следующие результаты:

1. Ранжирование основных источников информации о деятельности института распределилось на представленной диаграмме.

Приоритетными источниками являются:

- сотрудники кафедры, деканата – 73,3 %
- личное общение с руководством – 53,3 %
- заведующий кафедрой – 46,6 %
- заседания кафедры – 40 %
- приказы ректора, официальные документы – 33,3 %
- коллеги из других структурных подразделений – 26,6 %
- заведующий кафедрой – 26,6 %
- заседание Ученого Совета – 13,3 %

Степень информированности о различных аспектах деятельности института достаточно разнообразная. Это говорит о том, что все основные источники информации о деятельности института преподавательский состав получает своевременно и в достаточном объеме.

2. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников распределилась таким образом:

- полностью удовлетворен	86,6 %
- частично удовлетворен	13,3 %
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0

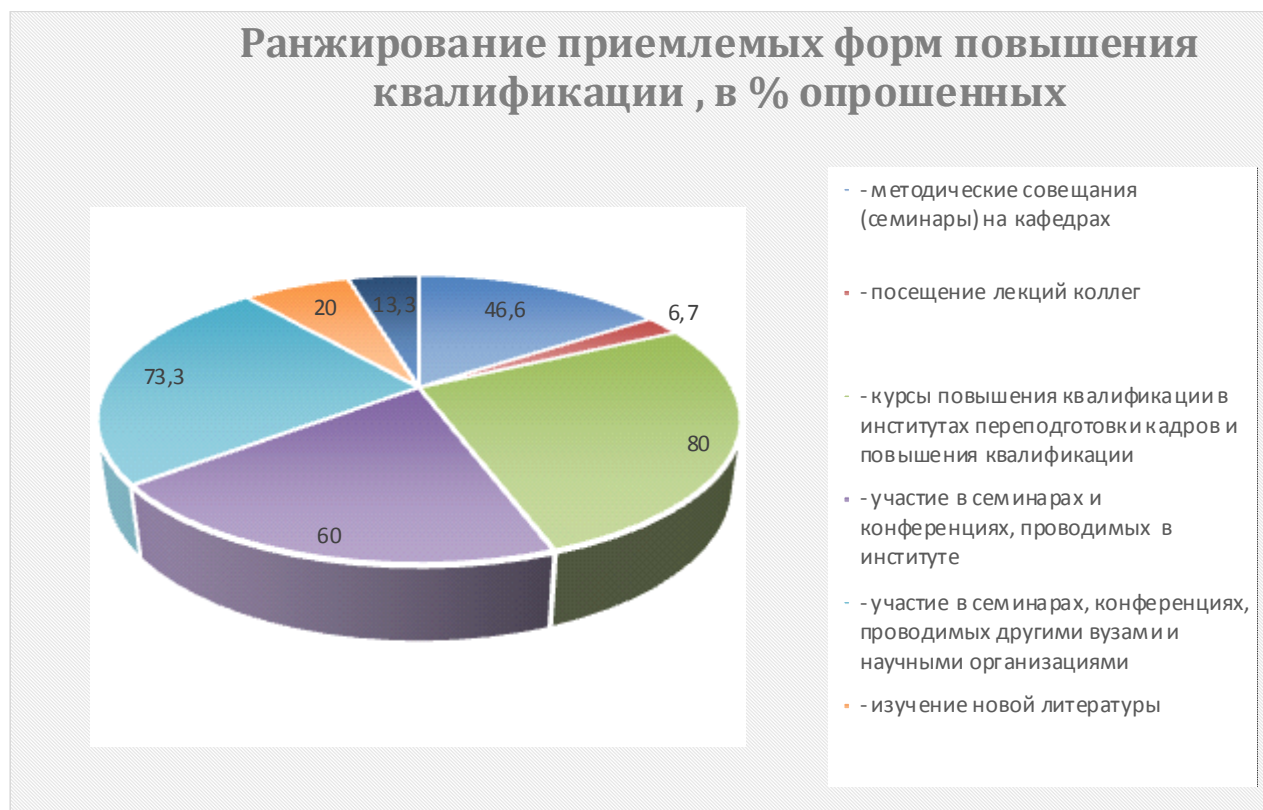
Большая часть педагогов полностью удовлетворена доступностью информации из различных источников. Но можно и усилить эту работу, доведя до сведения преподавателей необходимую информацию через информационный блок на портале института, рассылку материалов в информационных системах и других ресурсах.

3. Повышение квалификации.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Повышение квалификации увеличивает значимость специалиста на рынке труда, помогает освоить современные методы решения различных задач, усовершенствовать методику преподавания.

Педагогам ВСИЭП было предложено ранжировать приемлемые формы повышения квалификации. Полученные результаты распределены на приведенной диаграмме.



Приоритетными местами стажировки являются курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров и повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями, участие в семинарах и конференциях, проводимых в институте, изучение новой литературы.

Больше половины педагогов (60%) не нуждаются в повышении квалификации и 86,6 % опрошенных удовлетворены возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией института.

В ЧОУ ВО «ВСИЭП» действует центр профессиональной переподготовки и дополнительного образования, который успешно выполняет поставленные задачи:

- Организация и проведение курсов повышения и профессиональной переподготовки специалистов разной деятельности, включая систему образования на платной (договорной) основе.
- Организация и проведение краткосрочных семинаров, конкурсов, тренингов.
- Консультационная деятельность в области дополнительного образования.
- Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительного профессионального образования.

- Обеспечение возможности участия профессорско-преподавательского состава и других работников системы образования.

Данные возможности позволяют педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство и повышать уровень профессиональной квалификации.

4. Удовлетворенность работой института

Этот блок вопросов показал следующие результаты.

На вопрос «Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность?» были получены следующие результаты:

Очень нравится	Нравится	И да, и нет	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
73,3 %	26,7 %		0	0	0

Из опроса видно, что всем педагогическим работникам нравится их профессиональная деятельность, свою работу они ценят и любят.

На вопрос «Чем вас привлекает работа в институте? (можно отметить не более трех позиций)» подавляющее большинство в качестве привлекательных показателей отметили регулярную заработную плату, возможность интересной работы со студентами, хорошую атмосферу в коллективе, хорошие условия труда.

- регулярная заработная плата	80 %
- возможность интересной работы со студентами	66,6 %
- высокий престиж	33,3 %
- близость места жительства	33,3 %
- возможность заниматься наукой	13,3 %
- хорошая атмосфера в коллективе	66,6 %
- хорошие условия труда	40 %
- социальные гарантии	6,7 %
- другое (указать)	6,7 %

На вопрос «Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?» 80 % полностью удовлетворены, 20 % – частично удовлетворены. Это говорит о благоприятных условиях работы в институте.

Об этом же выводе говорят ответы респондентов на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу». Подавляющее большинство (73,3 %) ответили – нет, 26,7 % допускают это при определенных обстоятельствах.

5. Удовлетворенность различными аспектами жизни института

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов из этого блока.

На комплексный вопрос «Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы (в %):

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Своей профессией	86,6	6,7		
Организацией работы	80	13,3		
Своим социальным статусом	80	6,7		6,7
Своим материальным положением	66,6	26,6		
Социально-бытовыми условиями	86,6	6,7		
Условиями проведения свободного времени	53,3	26,6	6,7	
Микроклиматом в коллективе	93,3	6,7		
Отношением с руководством	93,3	6,7		
Отношением со студентами	93,3	6,7		
Участием в принятии управленческих решений	86,6	6,7		6,7
Предоставлением льгот	53,3	26,6	6,7	6,7
Деятельностью администрации института	87,1	6,7		6,7
Удобными условиями работы	93,3	6,7		6,7
Признанием ваших успехов	80	6,7		6,7
Охраной и безопасностью труда	80	6,7	6,7	6,7
Отношением руководства	86,6	6,7		6,7
Оплатой труда	60	41,9	6,7	6,7
В целом своей жизнью	73,3	32,3		

Из полученных в таблице данных, можно сделать следующие выводы. Большинство педагогов (около 80 % и выше) полностью удовлетворены своей профессией, организацией работы, своим социальным статусом, социально-бытовыми условиями, микроклиматом в коллективе, отношением с руководством, отношением со студентами, участием в принятии управленческих решений, удобными условиями работы, охраной и безопасностью труда, отношением руководства.

Таким образом, удовлетворенность педагогов разными сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности находится на высоком уровне. Эти результаты говорят о доброжелательном отношении к педагогам со стороны руководства института, свидетельствуют о благоприятных социальных отношениях в стенах института.

Совсем незначительное количество человек (1) отметили отрицательные ответы, они касались условий проведения свободного времени, предоставления льгот, оплаты труда, охраны и безопасностью труда. Эта информация может быть

полезна для руководства института в дальнейшем совершенствовании условий работы педагогов.

Имелось незначительное количество ответов (1) с пометкой «затрудняюсь ответить»:

- Своим социальным статусом
- Участием в принятии управленческих решений
- Предоставлением льгот
- Деятельностью администрации института
- Удобными условиями работы
- Признанием ваших успехов
- Охраной и безопасностью труда
- Отношением руководства
- Оплатой труда

Нужно отметить, что вопросы, которые вызвали сомнения, относятся к вполне решаемым вопросам и часто меняющимся в рабочем процесс.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)» были получены следующие данные.

Из списка предложенных проблем, в поле внимания педагогов оказалось несколько групп. Более волнующим (для 5 человек) является вопрос с недостаточным материально-техническим обеспечением. Связано это с недостаточным оснащением аудиторного фонда видеопроекторами, старыми образцами досок для мела, кондиционерами. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решается.

Четыре человека отметили низкую дисциплину студентов. Эта задача требует комплексного решения, как со стороны социально-психологических кадров института, так и педагогов, а также родителей учащихся.

По 1 человеку указали на недостаточную лабораторную базу, возможность размножения раздаточного материала, недостаточный учет потребителей выпускников, слабую систему диагностики знаний студентов, несовершенство учебных планов.

Была треть ответов респондентов, кто затруднились отметить проблемы учебного процесса, которые требуют первоочередного решения (33,3 %), что также является показателем благоприятных условий работы.

Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (количество человек/%)



Весьма показательны ответы на вопрос «Что Вам мешает работать эффективнее?». Были получены следующие результаты.

	Человек / %
Плохое оборудование рабочего места	1 (6,7 %)
Плохое методическое обеспечение	0
Плохие санитарно-гигиенические условия	0
Физическая усталость	4 (26,6 %)
Психическая усталость	2 (13,3 %)
Низкая оплата труда	2 (13,3 %)
Удаленность жилья от работы	4 (26,6 %)
Семейные неурядицы	1 (6,7 %)
Недостаточная профессиональная подготовка	0
Микроклимат в коллективе	0
Отношение студентов	2 (13,3 %)
Отношение коллег	0
Отношение руководства	0
Неудовлетворенность условиями быта	1 (6,7 %)
Другое (указать)	2 (13,3 %) отключенный лифт, нет кондиционеров

Некоторые педагоги перегружены работой, совмещая преподавание в нескольких учебных заведениях, что сказывается на физической и психической усталости. У 4 человек есть проблема с удаленностью жилья от места работы. Были указаны и проблемы, которых не оказалось в списке – отключенный лифт, отсутствие кондиционеров.

В целом, для большинства педагогов нет серьезных факторов, мешающих работать эффективнее, что также говорит о благоприятной организации учебного процесса и условия работы.

Заключение

Подводя итоги проведенного мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП», можно отметить что большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную преподавательскую деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.

Поскольку в анкетировании участвовало большинство педагогов, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном институте.

Достаточно высоко педагогами были оценены:

- степень информированности о различных аспектах деятельности института;
- организация повышения квалификации;
- условия работы и услуги, имеющиеся в институте (социально-бытовыми условиями, организация работы, охрана и безопасность труда);
- регулярная заработная плата, признание успехов и достижений;
- взаимоотношения участников образовательного процесса (с руководством и студентами);
- микроклимат в коллективе;
- удовлетворенность своей профессией и социальным статусом.

В ходе проведенного анкетирования педагогами были обозначены и проблемы учебного процесса: недостаточное материально-техническое обеспечение и низкая дисциплина студентов. В связи с чем, администрации института необходимо обратить внимание на улучшение и расширение технической и материальной базы института, а также комплексно подойти к решению вопроса с низкой дисциплиной студентов (как со стороны социально-психологических кадров института, так и родителей учащихся).

Для повышения уровня удовлетворенности преподавателей ВСИЭП необходимо:

1. Совершенствовать систему оплаты труда, стимулирующих выплат и поощрений преподавателей института.
2. Обеспечить планомерное повышение квалификации преподавателей.
3. Обеспечить системные мониторинги удовлетворенности преподавателей условиями работы в институте и учитывать полученные данные при принятии управленческих решений.

Таким образом, это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации института, деканатов факультетов. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на институт в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в институте;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации института, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие института;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

РЕЗУЛЬТАТЫ

анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «ВСИЭП» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из критериев оценки качества образования является мониторинг обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права».

Тенденция развития системы высшего образования направлена на создание оптимальных условий для получения качественного педагогического образования, что способствует как реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения, так и формированию удовлетворенности учебной деятельностью.

Цель исследования: определение степени удовлетворенности студентов условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в колледже.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2023 г было проведено анкетирование обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

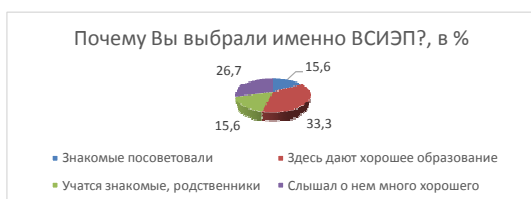
В анкетировании приняло участие 36 человек со всех курсов (100 % от общего количества обучающихся на этой специальности). Анкетирование было органи-

зовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Google-формах. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе.

В результате проведенного анкетирования были получены следующие результаты.

Мужской пол	Женский пол
48,9 %	51,5 %

При выборе образовательного учреждения респонденты руководствовались 4 ответами: здесь дают хорошее образование (33,3 %), знакомые посоветовали (15,6 %), учатся знакомые, родственники (15,6 %), слушал о нем много хорошего (26,7%).



При выборе специальности чуть больше половины студентов (51,1%) шли осознанно на выбранную специальность и руководствовались личной склонностью к определенному виду деятельности, оценкой собственных способностей. Решающую роль мнений и рекомендаций родителей отметили 13,3 % опрошенных. На качество образования указало 17,8 % респондентов. Между тем, для 15,6 % респондентов привлекательным оказалась престижность специальности.





В группу самых волнующих студентов проблем попало 5 пунктов, больше трети опрошенных указывают на отсутствие условий для проведения досуга. Более половины респондентов взволнованы трудоустройством по специальности после обучения в институте, еще 42,2 % видят проблему в возможности подработки во внеучебное время. Еще 35,6 % опрошенных указали на проблему трудоустройства во время обучения в институте. Эту задачу вуз ставит только перед выпускниками.

Подавляющее большинство студентов удовлетворена доступностью и полнотой информации об образовательном процессе, возможностью связаться с преподавателями для получения консультации (93,3 %).



Учебный процесс в институте в целом устраивает студенческое сообщество. Более половины (62,2 %) указывают на хорошее качество преподавания, почти половина респондентов (48,9 %) отмечает высокий уровень организации учебного процесса. Около половины обучающихся (48,9 %) указывают на удовлетворительный уро-

вень учебно-методического обеспечения. Еще 42,2 % опрошенных отмечают последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы?» были получены следующие ответы (в % голосов опрошенных)

	Удовле- творен	Не удовле- творен	Затрудня- юсь отве- тить
Организацией учебного процесса	91,1	4	4,9
Организацией свободного времени	84,4	6,7	8,9
Организацией питания	88,9	4	7,1
Взаимоотношениями между студентами	93,3	4	2,7
Взаимоотношениями с преподавателями	93,3	3	3,7
Взаимоотношениями с заведующим отделением	91,1		0,8
Медицинским обслуживанием	60		35,6

Большинство ответов говорят об удовлетворенности студентов разными сторонами образовательного процесса.

Не менее важным является вопрос об удовлетворении материальной базой института. В целом динамика очень положительная.

Наличие необходимой научной литературы в библиотеке удовлетворяет 75,6 % (частично удовлетворяет 8,9 %).

Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе удовлетворяет 71,1 % опрошенных (частично удовлетворяет 13,3 %).

Возможностью работы в интернете удовлетворяет 86,7 % респондентов.

Более половины студентов института вовлечены во внеучебную деятельность, принимали активное участие в студенческих научно-практических конференциях (62,2 % ответов), предметных олимпиадах (8,9 %), спортивных соревнованиях (13,3 %), культурно-массовых мероприятиях (53,3 %). Результаты опроса приведены в следующей диаграмме.



Не менее важен вопрос о морально-нравственном климате в образовательном заведении. Подавляющее большинство респондентов (77,8 %) оценивают морально-нравственную атмосферу в ВСИЭП как благожелательную и 17,8 % студентов считают ее нейтральной.

Та же положительная динамика выражена в ответах на ряд вопросов, представленных в таблице (ответы даны в % опрошенных).

Вопрос/варианты ответов	Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Не очень удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и сотрудников?	77,8	20	2,2		
Удовлетворены ли Вы отношениями в студенческом коллективе?	80	15,6	4,4		
Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания?	73,3	11,1	10	7,6	8
Насколько Вы объективно удовлетворены профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас?	77,8	17,8	4,4		

На вопрос «Укажите, по каким дисциплинам, на ваш взгляд, материал преподаётся профессионально, компетентно и интересно? (от 3 до 5 названий дисциплин)» были названы следующие дисциплины:

иностраный язык, правоохранительные органы, ТПП, уголовное право, семейное право, гражданское право, финансовое право, трудовое право, административное право, философия, гражданский процесс и другие.

Были и такие ответы:

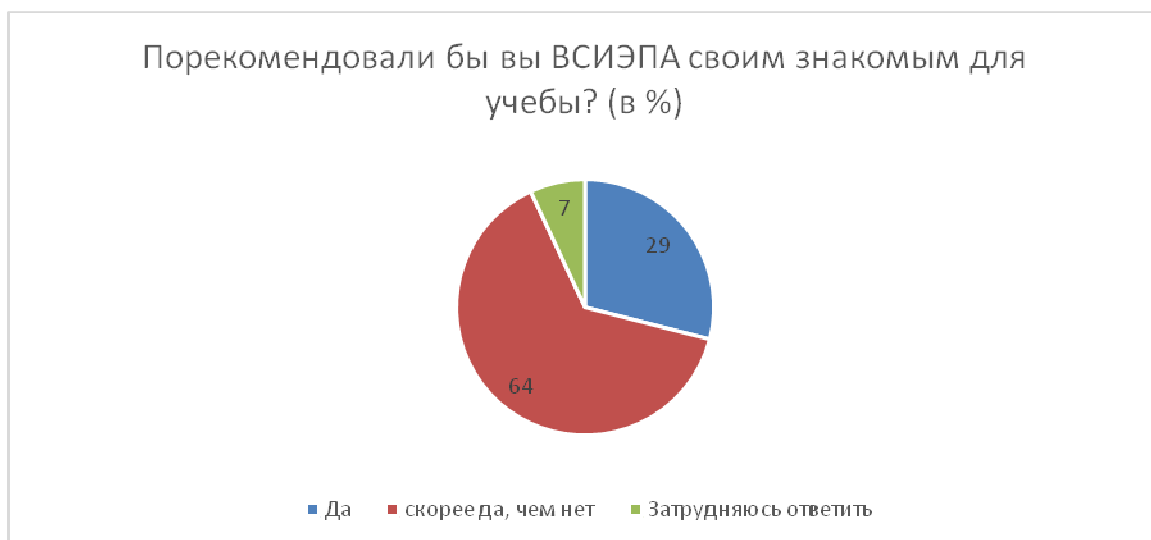
- «все преподаватели отлично и интересно проводят лекции и семинары»
- «по всем дисциплинам».

Это говорит о том, что образовательная деятельность в институте, компетентность и профессионализм педагогов в целом оценены студентами на высоком уровне.



Вопрос, связанный с условиями прохождением практики показал, что свыше 70 % опрошенных удовлетворены этим, в то время как 28,9 % затрудняются ответить. Производственная практика дала возможность наработать профессиональные навыки, необходимые для юридической специальности, 71 % студентов (по совокупности положительных ответов).

Места прохождения производственной практики в подавляющем большинстве ответов (62,2 % и 8,9 %) вполне удовлетворительны. Однако имеется 26,7 % студентов, которые затрудняются дать оценку удовлетворенности местом прохождения практик. Вполне возможно, что не у всех студентов она еще проходила. Этот нюанс необходимо отразить в корректировке вариантов ответов на данный вопрос. Общая динамика показателей ответов студентов говорит об удовлетворенности прохождения производственной практики.



Преобладающее большинство студентов (93,3 % в совокупности по двум положительным ответам) порекомендовали бы ВСИЭП своим знакомым для учебы. Это мнение учащихся очень важно для оценки удовлетворенности образования. Вместе с тем, эти данные – комплексный результат работы образовательного учреждения всех служб и подразделений.

Заключение

В настоящее время ЧОУ ВО «ВСИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Восточно-Сибирского региона, имеющим необходимую материально-техническую базу, высокий кадровый, учебно-методический и научно-исследовательский потенциал. Миссия Вуза – создание современной образовательной среды, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, воспитание достойных граждан общества. Одним из критериев оценки качества образования является мониторинг обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в институте.

В ходе проведенного анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности, можно сделать выводы о достаточно хорошем уровне образовательной деятельности в институте. Поставленная цель анкетирования была достигнута и показаны уверенные результаты удовлетворенности учебной деятельностью студентов института в процессе профессиональной подготовки.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Для повышения уровня удовлетворенности студентов ЧОУ ВО «ВСИЭП» рекомендовано:

1. Совершенствование системы практической подготовки студентов.
2. Обновление содержания, технологий реализации образовательных программ.
3. Продолжение работы по совершенствованию инфраструктуры вуза, условий организации обучения студентов.
4. Обеспечение системных мониторингов об удовлетворенности качеством образования.

Полученные данные анкетирования будут использованы для последующего совершенствования организации учебного процесса, а та же студенческой жизни в соответствии с ФГОС и предпочтениями обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Удовлетворенность преподавателями и сотрудниками условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством вуза и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП» в ноябре 2023 года было проведено анкетирование среди педагогических работников ЧОУ ВО «ВСИЭП» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Google-формах. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе. В опросе приняли участие 16 человек – это 94 % педагогического состава.

Данная методика предназначена для выявления степени удовлетворенности преподавателей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬЮ анкетирования является выявление отношения преподавателей к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности института
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в институте
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса

Анкета (опросник) состоит из корректно составленных вопросов, объединенных в 5 групп тем:

1. ранжирование основных источников информации о деятельности института
2. степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников
3. повышение квалификации
4. удовлетворенность работой института
5. удовлетворенность различными аспектами жизни института

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

По данным общего подсчета мнений педагогов мы провели анализ и выявили следующие результаты:

1. Ранжирование основных источников информации о деятельности института распределилось следующим образом.

Приоритетными источниками являются:

- сотрудники кафедры, деканата – 78,6 %
- личное общение с руководством – 57,1 %
- заведующий кафедрой – 42,9 %
- заседания кафедры – 41,9 %
- приказы ректора, официальные документы – 35,7 %
- коллеги из других структурных подразделений – 28,6 %
- заведующий кафедрой – 28,1 %
- заседание Ученого Совета – 14,3 %

Степень информированности о различных аспектах деятельности института достаточно разнообразная. Это говорит о том, что все основные источники информации о деятельности института преподавательский состав получает своевременно и в достаточном объеме.

2. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников распределилась таким образом:

- полностью удовлетворен	71,4 %
- частично удовлетворен	28,6 %
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0

Большая часть педагогов удовлетворена доступностью информации из различных источников. Но можно и усилить эту работу, доведя до сведения преподавателей необходимую информацию через информационный блок на портале института, рассылку материалов в информационных системах и других ресурсах.

3. Повышение квалификации.

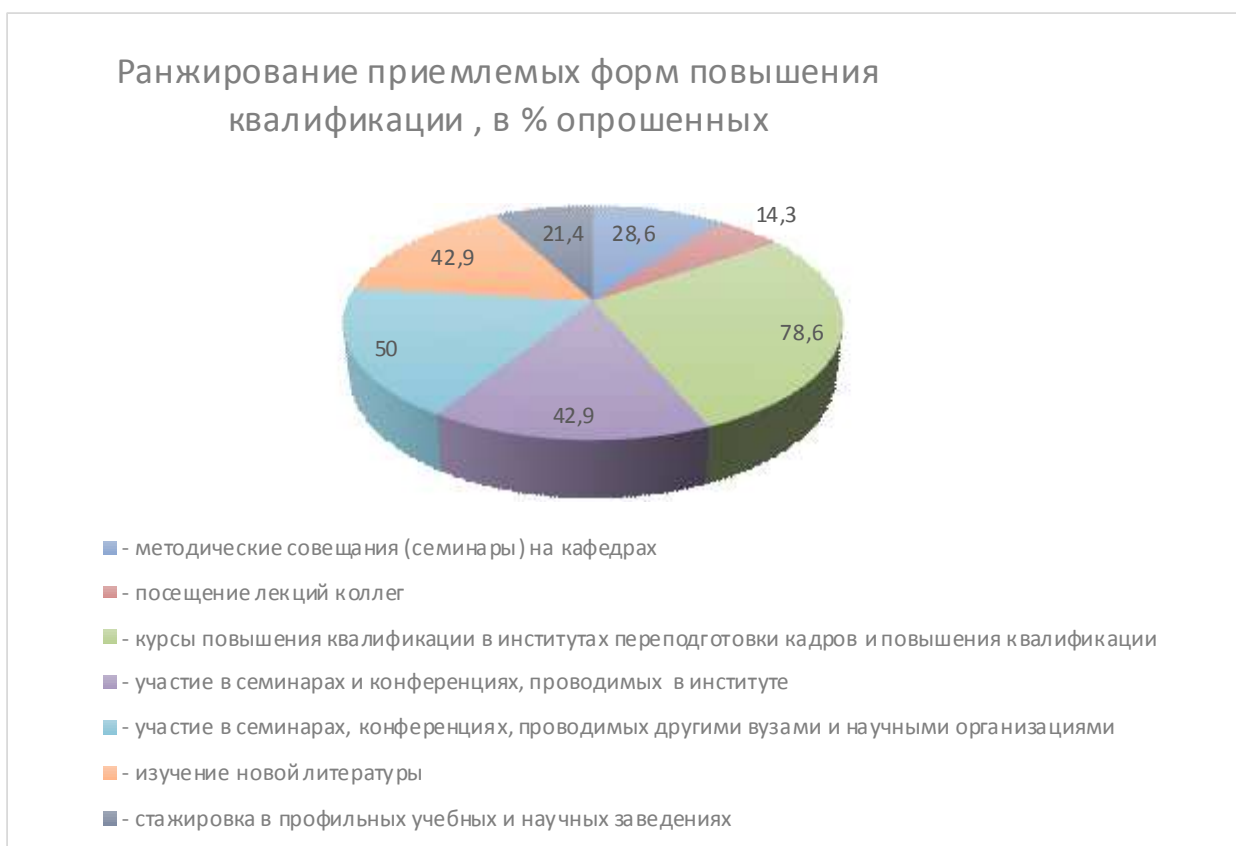
Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Повышение квалификации увеличивает значимость специалиста на рынке труда, помогает освоить современные методы решения различных задач, усовершенствовать методику преподавания.

Педагогам ВСИЭП было предложено ранжировать приемлемые формы повышения квалификации. Полученные результаты распределены на приведенной диаграмме.

Приоритетными местами стажировки являются курсы повышения квалификации в институтах переподготовки кадров и повышения квалификации, участие в

семинарах, конференциях, проводимых другими вузами и научными организациями, участие в семинарах и конференциях, проводимых в институте, изучение новой литературы.



Половина педагогов (50 %) не нуждаются в повышении квалификации и 78,5 % опрошенных удовлетворены возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией института.

В ЧОУ ВО «ВСИЭП» действует центр профессиональной переподготовки и дополнительного образования, который успешно выполняет поставленные задачи:

- Организация и проведение курсов повышения и профессиональной переподготовки специалистов разной деятельности, включая систему образования на платной (договорной) основе.
- Организация и проведение краткосрочных семинаров, конкурсов, тренингов.
- Консультационная деятельность в области дополнительного образования.
- Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительного профессионального образования.
- Обеспечение возможности участия профессорско-преподавательского состава и других работников системы образования.

Данные возможности позволяют педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство и повышать уровень профессиональной квалификации.

4. Удовлетворенность работой института

Этот блок вопросов показал следующие результаты.

На вопрос «Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность?» были получены следующие результаты:

Очень нравится	Нравится	И да, и нет	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
58 %	42 %		0	0	0

Из опроса видно, что всем педагогическим работникам нравится их профессиональная деятельность, свою работу они ценят и любят.

На вопрос «Чем вас привлекает работа в институте? (можно отметить не более трех позиций)» подавляющее большинство в качестве привлекательных показателей отметили регулярную заработную плату, возможность интересной работы со студентами, хорошую атмосферу в коллективе.

- регулярная заработная плата	78,6 %
- возможность интересной работы со студентами	64,3 %
- высокий престиж	14,3 %
- близость места жительства	35,7 %
- возможность заниматься наукой	14,3 %
- хорошая атмосфера в коллективе	57,1 %
- хорошие условия труда	42,9 %
- социальные гарантии	7,1
- другое (указать)	0

На вопрос «Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места?» 74,3 % полностью удовлетворены, 25,7 % – частично удовлетворены. Это говорит о благоприятных условиях работы в институте.

Об этом же выводе говорят ответы респондентов на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу». Подавляющее большинство (81,4 %) ответили – нет, 18,6 % допускают это при определенных обстоятельствах.

5. Удовлетворенность различными аспектами жизни института

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов из этого блока.

На комплексный вопрос «Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы (в %):

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Своей профессией	92,9	7,1		
Организацией работы	85,7	14,3		
Своим социальным статусом	92,9	7,1		

Своим материальным положением	50	42,9	7,1	
Социально-бытовыми условиями	92,9	7,1		
Условиями проведения свободного времени	50	35,7	7,1	7,1
Микроклиматом в коллективе	92,9	7,1		
Отношением с руководством	92,9		7,1	
Отношением со студентами	92,9	7,1		
Участием в принятии управленческих решений	78,6	7,1		14,3
Предоставлением льгот	50	35,7	7,1	7,1
Деятельностью администрации института	71,4	21,4		7,1
Удобными условиями работы	85,7	14,3		
Признанием ваших успехов	64,3	21,4		14,3
Охраной и безопасностью труда	78,6	14,2		7,1
Отношением руководства	78,6	14,2		7,1
Оплатой труда	48,4	41,9	14,2	14,2
В целом своей жизнью	67,1	32,9		

Из полученных в таблице данных, можно сделать следующие выводы. Большинство педагогов (около 80 % и выше) полностью удовлетворены своей профессией, организацией работы, своим социальным статусом, социально-бытовыми условиями, микроклиматом в коллективе, отношением с руководством, отношением со студентами, участием в принятии управленческих решений, удобными условиями работы, охраной и безопасностью труда, отношением руководства.

Таким образом, удовлетворенность педагогов разными сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности находится на высоком уровне. Эти результаты говорят о доброжелательном отношении к педагогам со стороны руководства института, свидетельствуют о благоприятных социальных отношениях в стенах института.

Совсем незначительное количество человек (1-2) отметили отрицательные ответы, они касались условий проведения свободного времени, своего материального положения, предоставления льгот, оплаты труда. Эта информация может быть полезна для руководства института в дальнейшем совершенствовании условий работы педагогов.

Имелось незначительное количество ответов (1-2 человека) с пометкой «затрудняюсь ответить»:

- Условиями проведения свободного времени – 7,1 %
- Участием в принятии управленческих решений - 14,3 %
- Предоставлением льгот - 7,1 %
- Деятельностью администрации института- 7,1 %

- Признанием ваших успехов – 14,3 %
- Охраной и безопасностью труда - 7,1 %
- Отношением руководства – 7,1 %
- Оплатой труда – 7,1 %

Нужно отметить, что вопросы, которые вызвали сомнения, относятся к вполне решаемым вопросам и часто меняющимся в рабочем процессе.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)» были получены следующие данные.

Из списка предложенных проблем, в поле внимания педагогов оказалось несколько групп. Более волнующим (для 6 человек) является вопрос с недостаточным материально-техническим обеспечением. Связано это с недостаточным оснащением аудиторного фонда видеопроекторами, старыми образцами досок для мела. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решаемая.

Столько же (6 человек) отметило низкую дисциплину студентов. Эта задача требует комплексного решения, как со стороны социально-психологических кадров института, так и педагогов, а также родителей учащихся.

По 1 человеку указали на недостаточную лабораторную базу, возможность размножения раздаточного материала, недостаточный учет потребителей выпускников, слабую систему диагностики знаний студентов, несовершенство учебных планов.

Были и те, кто затруднились отметить проблемы учебного процесса, которые требуют первоочередного решения (28,6 %), что также является показателем благоприятных условий работы.



Весьма показательны ответы на вопрос «Что Вам мешает работать эффективнее?». Были получены следующие результаты.

	Человек / %
Плохое оборудование рабочего места	1 (7,1 %)
Плохое методическое обеспечение	0
Плохие санитарно-гигиенические условия	0
Физическая усталость	5 (35,7 %)
Психическая усталость	0
Низкая оплата труда	1 (7,1 %)
Удаленность жилья от работы	3 (21,4 %)
Семейные неурядицы	1 (7,1 %)
Недостаточная профессиональная подготовка	1 (7,1 %)
Микроклимат в коллективе	0
Отношение студентов	1 (7,1 %)
Отношение коллег	1 (7,1 %)
Отношение руководства	1 (7,1 %)
Неудовлетворенность условиями быта	1 (7,1 %)
Другое (указать)	3 (21,4 %) Отношение студентов к учебе, отсутствие кондиционеров

Некоторые педагоги перегружены работой, совмещая преподавание в нескольких учебных заведениях, что сказывается на физической и психической усталости. У 3 человек есть проблема с удаленностью жилья от места работы. Были указаны и проблемы, которых не оказалось в списке - отношение студентов к учебе, отсутствие кондиционеров.

В целом, для большинства педагогов нет серьезных факторов, мешающих работать эффективнее, что также говорит о благоприятной организации учебного процесса и условия работы.

Заключение

Подводя итоги проведенного мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП», можно отметить что большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную преподавательскую деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.

Поскольку в анкетировании участвовало большинство педагогов, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном институте.

Достаточно высоко педагогами были оценены:

- степень информированности о различных аспектах деятельности института;

- организация повышения квалификации;
- условия работы и услуги, имеющиеся в институте (социально-бытовыми условиями, организация работы, охрана и безопасность труда);
- регулярная заработная плата, признание успехов и достижений;
- взаимоотношения участников образовательного процесса (с руководством и студентами);
- микроклимат в коллективе;
- удовлетворенность своей профессией и социальным статусом.

В ходе проведенного анкетирования педагогами были обозначены и проблемы учебного процесса: недостаточное материально-техническое обеспечение и низкая дисциплина студентов. В связи с чем, администрации института необходимо обратить внимание на улучшение и расширение технической и материальной базы института, а также комплексно подойти к решению вопроса с низкой дисциплиной студентов (как со стороны социально-психологических кадров института, так и родителей учащихся).

Для повышения уровня удовлетворенности преподавателей ВСИЭП необходимо:

4. Совершенствовать систему оплаты труда, стимулирующих выплат и поощрений преподавателей института.
5. Обеспечить планомерное повышение квалификации преподавателей.
6. Обеспечить системные мониторинги удовлетворенности преподавателей условиями работы в институте и учитывать полученные данные при принятии управленческих решений.

Таким образом, это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации института, деканатов факультетов. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на институт в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в институте;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации института, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие института;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

РЕЗУЛЬТАТЫ

опроса об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности ЧОУ ВО «ВСИЭП»

В современной России обучение в учреждениях высшего профессионального образования в основном ориентировано на рынок труда и запросы работодателей. Данная тенденция требует от вузов эффективного взаимодействия с компаниями-

работодателями и адекватной реакции на изменяющиеся требования, в т.ч. с последующим применением в учебном процессе инновационных подходов и разработок. В настоящее время не существует точных критериев оценки качества подготовки выпускника. Фактически только работодатели (заказчики) имеют возможность объективно оценить качество выпускников по их умению квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия системы высшего профессионального образования с рынком труда вуз обязан решать следующие задачи: вести подготовку по специальностям, пользующимся спросом на рынке труда; предоставлять качественное образование, позволяющее выпускникам адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда; содействовать трудоустройству выпускников. В обозначенных условиях представляется важным анализ удовлетворенности работодателем качеством профессиональной подготовки выпускника.

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы менеджмента качества в институте является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» (принято на заседании Ученого совета 16.04.2021 г, протокол № 8; утверждено ректором от 16 апреля 2021 г.) в рамках мониторинга об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности ЧОУ ВО «ВСИЭП» в ноябре 2023 г. было проведено анкетирование работодателей по оценке качества подготовки выпускников ЧОУ ВО «РВСИЭП» по специальности 40.03.01 «Юриспруденция».

В анкетировании участвовали 6 работников 3 организаций. Анкетирование проводилось анонимно и на добровольной основе. Анкеты заполняли компетентные представители от организаций и предприятий, что чрезвычайно важно для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников института.

Анкета содержала два раздела. В **разделе А** следовало дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников, в **разделе Б** мы просили высказать свое мнение о нашем институте.

Современные рыночные условия предполагают конкуренцию при трудоустройстве. Для определения конкурентоспособности института работодателям было предложено оценить значимость критериев, представленных в таблицах по каждому разделу.

По первому разделу были получены следующие результаты:

В этом разделе оценка 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. В строках – количество полученных ответов.

1.Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью теоретических знаний.							2	4		
Соответствием теоретических знаний квалификации.							1	5		
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.							1	5		
2.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью практических навыков.							1	5	1	
Достаточностью их для практического применения.							1	4	1	
Умением применять их в нестандартных ситуациях.								5	1	
3.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Быстротой адаптации.								4	3	
Стрессоустойчивостью.								1	4	1
Умением восстанавливать силы.									3	3
4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Способностью налаживать контакты в коллективе.									4	2
Культурой общения.									6	
Способностью выстраи-								3		3

вать контакты с потребителями услуг учреждения.										
5.Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнением должностных обязанностей.								4	2	
Строгим соблюдением внутренней дисциплины.								1	5	
6.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стремлением к самообразованию								3	3	
Способностью самостоятельно усваивать новые знания.							3	2	1	
7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Владение основами законодательства.							6			
Владение иными нормативно правовыми актами РФ.							5	1		
8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знанием инновационных методов, технологий.							3	3		
Владением информационными технологиями.							1	4	1	
Правовыми, экономическими и др. знаниями.								5	1	

По этому разделу видно, что студенты института показывают хорошее качество подготовки. Выше среднего были даны баллы за уровень теоретической и

практической подготовки выпускников ВСИЭП (7-9 баллов). Высокие показатели относятся к способности выпускников к адаптации, стрессоустойчивости и умению восстанавливать силы (8-10 баллов). Коммуникативные качества выпускников и способность выпускников к самообразованию оценены от 8 до 10 баллов. Наши студенты продемонстрировали выполнение должностных обязанностей, соблюдение внутренней дисциплины и исполнительности (8-9 баллов), проявили стремление к самообразованию. От 7 до 8 баллов наши выпускники получили за способность применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Максимальный балл (9) был дан за ответы на вопрос «Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников ВСИЭП?». Более половины сотрудников считают, что наши студенты показывают способности налаживать контакты в коллективе и обладают культурой общения.

Дополнительные знания выпускников (владение инновационными методами, технологиями, правовыми, экономическими и др. знаниями) были оценены от 7 до 9 баллов.

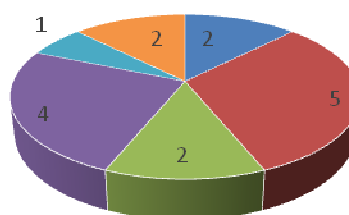
Полученные данные мониторинга говорят об удовлетворенности работодателями качеством подготовки наших выпускников. От молодого выпускника требуются не только глубокие профессиональные знания, но и наличие особых качеств, навыков, умений для карьерного роста (работа в команде, владение техникой переговоров, умению коммуницировать и проч.). Особенно актуально наличие адекватной реакции на ускоряющийся процесс обновления информации и эффективного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя.

По второму разделу мы просили работодателей высказать свое мнение о нашем институте. В результате анкетирования были получены следующие результаты.

Все респонденты намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу. Эта оценка очень важна для престижности института, демонстрации востребованности его выпускников. Также все сотрудники желают развивать деловые связи и сотрудничать с ВСИЭП.

На просьбу отметить основные достоинства в подготовке выпускников, было дано 6 распространенных ответов, голоса по ним распределились следующим образом:

Основные достоинства в подготовке выпускников



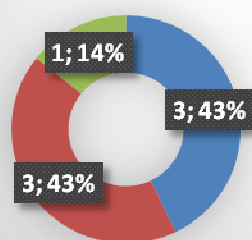
- Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях
- Желание выпускников работать
- Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию
- Владение коммуникативными навыками
- Владение современными методами и технологиями деятельности
- Высокий уровень производственной дисциплины

Эти результаты говорят о положительной оценке подготовки выпускников института потенциальными работодателями. Практически все работодатели отметили желание выпускников работать и владение коммуникативными навыками, что очень приветствуется в юридической специальности.

На просьбу отметить недостатки в подготовке выпускников, были даны 2 ответа: недостаточный уровень практической подготовки, отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию. Полноценный опыт работы приобретается в процессе трудовой деятельности. Большинство работодателей не указывало на недостатки выпускников. Молодой выпускник в полной мере может проявить себя в длительной перспективе, а на формирование профессионализма уходят годы.

На вопрос «Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников ВСИЭП» получены следующие результаты:

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников ВСИЭП?



- Улучшить уровень практической подготовки
- Повысить навыки саморазвития и самообразования
- Повысить уровень общей культуры

Значения даны в количестве голосов и в % соотношении ко всем ответам.

Около половины респондентов видит повышение качества подготовки выпускников в улучшении уровня практической подготовки, столько же (3 человека) желали бы повысить навыки саморазвития и самообразования. Один сотрудник указывает на повышение уровня общей культуры.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенного мониторинга выяснилось, что степень ожидаемых качеств выпускников в среднем соответствует уровню молодых специалистов. Для института очень показательной является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В будущем преподавателям, администрации колледжа следует выяснить, что хотелось бы изменить работодателям в сложившейся системе сотрудничества.

Исходя из данных по всем вопросам, можно с определенностью сказать, что в глазах работодателей ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» - профессиональная образовательная организация, отвечающая современным требованиям, готовящая специалистов с достаточно хорошим качеством образования.

Достичь более высоких показателей можно за счет ряда конкретных мер:

1. Выявлять тенденции развития рынка труда, проводить мониторинг изменения требований работодателей и отражать их в виде соответствующих характеристик качества подготовки выпускника;

2. Привлечение работодателей к различным формам сотрудничества с вузом для объединения усилий по подготовке конкурентоспособного профессионала, на пример таких как: участие в разработке (совместно с преподавателями ВСИЭП) методических указаний (рекомендаций) по проведению практик, практикоориентированных дисциплин; участие в разработке и корректировке учебных планов и др.

3. Формирование узнаваемого бренда ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» в сознании работодателей.

4. Для поддержания качества профессиональной подготовки студентов на достигнутом хорошем уровне, необходима модернизация учебных программ, материально-технической базы и повышения квалификации преподавательского состава, вместе с укреплением связей с работодателями.

Для достижения последней из названных целей необходимо создание механизма учета потребностей работодателей при разработке учебно-методических комплексов, вовлекать работодателей в процесс разработки профессиональных нормативов и пр.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является одним из информационных центров Института. Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института. Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 85 кв. м.

В читальном зале библиотеки 18 посадочных мест. Техническое обеспечение библиотеки включает 2 компьютера, многофункциональное устройство Lazer Jet Pro FMP M125rhw (сканер, принтер, копир) для оказания сервисных услуг.

Библиотека института предоставляет возможность каждому обучающемуся независимо от места и формы обучения, получать информационное обслуживание в необходимом объеме. Для наиболее полного обеспечения литературой и библиотечно-информационными ресурсами институтом приобретена и активно используются электронно-библиотечная система на условиях удаленного доступа к электронным базам данных.

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM, номер договора 369 эбс, срок действия с 15 сентября 2022 г по 14 сентября 2023 года. Договор на использование электронно-библиотечной системы имеют пролонгацию на 2023-2024 учебный год. Znanium.com - единое электронное пространство для образования и науки в вузах и библиотеках, для преподавателей и студентов по всей России и за ее пределами.

ЭБС – комфортный доступ 24 часа в режиме on-line к широкому спектру научной и учебной литературы. Znanium полностью соответствует всем нормативным требованиям, предъявляемым к ЭБС. Более 47 000 наименований изданий по праву, экономике, управлению, психологии, истории и другим областям науки. Только самые необходимые сервисы и функции для повседневной учебной и научной деятельности, которые не требуют большого времени на освоение: электронные закладки, виртуальная книжная полка читателя, комфортная навигация в книге и поиск по различным параметрам, сервис копирования, составление рекомендательных списков литературы, простое администрирование и широкий спектр статистики для библиотек любого уровня.

В ЭБС представлен широкий перечень наименований журналов, которые входят в перечень ВАК, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья, таким: Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения, Журнал Российского права, Журнал юридических исследований, Аудитор, Журнал исследований по управлению, Стратегии бизнеса, Стратегические решения и риск-менеджмент, Журнал экономических исследований, НИР. Экономика, НИР. Экономика фирмы, Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, Журнал исторических исследований, Журнал философских исследований, Журнал естественнонаучных исследований.

Доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационной образовательной среде института возможен после регистрации пользователей в

библиотеке, выдачи им логинов и паролей. Электронно-библиотечная система обеспечивает доступ каждому обучающемуся к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы обучения.

Библиотечный фонд составляет 44323 экз. из них 31695 экземпляра печатных изданий, 12454 электронных изданий.

Учебный фонд, включает в свой состав издания рекомендованные кафедрами Института для обеспечения учебного процесса, в соответствии с образовательными программами и учебными планами Института.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы библиотека Института располагает достаточно объемным фондом дополнительной литературы, который представлен периодическими изданиями: научно-практическими отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки Института, В библиотеку регулярно поступают, как в печатном, так и электронном виде, документы, разработанные на кафедрах Института, среди них: учебники, учебные пособия, методические рекомендации, программы по учебным дисциплинам и др.

Фонд библиотеки ЧОУ ВО «ВСИЭП» комплектуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, представленной ресурсами сайта Института (<http://www.vsiep.ru/>) и образовательным порталом КЕДР (на основе Moodle, <http://vsiep-online.ru/>). Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Состояние библиотечного фонда позволяет реализовывать основные образовательные программы Института в соответствии с ФГОС ВО и в полной мере обеспечивать обучающихся учебной и учебно-методической литературой в соответствии с установленными нормами.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности ВСИЭП и проводится в соответствии с федеральным законодательством, а также внутривузовскими нормативно-правовыми актами, регламентирующими планирование, организацию и проведение исследований.

Основными показателями, определяющими научный потенциал Института, являются:

- разработка научно-теоретических проблем, с целью повышения качества подготовки кадров;
- решение наиболее актуальных задач в сфере экономики, финансов, права, информационных технологий и пр.;
- изучение и обобщение опыта научно-исследовательской работы других Вузов, научно-исследовательских учреждений и организаций;
- издание монографий, научных сборников, а также учебников и учебных пособий;
- выполнение исследовательских работ научно-методического характера;
- внедрение элементов научной деятельности в учебный процесс, укрепление связи учебного процесса с научной работой в Институте;
- организация и проведение конференций, семинаров и др., публикация их результатов;
- международное научное сотрудничество с Вузами других стран.

Научная деятельность Института тесно связана с учебным процессом, носит многоплановый характер и направлена на приоритетное развитие прикладных исследований, как основы для создания новых знаний, обеспечения подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров. На кафедрах научно-исследовательская работа координируется непосредственно заведующими кафедрами.

За отчетный период в институте проводились научные исследования в соответствии с основными направлениями. Проведены научно-практические конференции, издан научный журнал со статьями преподавателей, магистрантов и бакалавров. Изданы учебные пособия, опубликованы научные статьи в российских и зарубежных изданиях индексируемых РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science.

В целом научная деятельность в Восточно-Сибирском Институте экономики и права в отчетном году осуществлялась в рамках показателей определенных мониторингом эффективности образовательных организаций.

В связи с изменяющимися требованиями к показателям научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений необходимо:

Скорректировать публикационную стратегию Вуза:

- увеличить число публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;
- публиковать научные результаты в журналах, относящихся к ядру РИНЦ;

– осуществлять мониторинг публикуемых научных тематик преподавателями и студентами;

Развивать научно-исследовательское направление:

– повысить активность участия преподавателей и студентов в различных международных, российских и региональных научных и научно-практических конференциях;

– проводить научные семинары с магистрантами и студентами по вопросам подготовки и размещения статей и участия в различных конкурсах.

Мотивировать научно-педагогических работников, студентов к участию в выполнении внешних научных программ, исследований и развитию деловых связей в научной среде среди российских и зарубежных Вузов.

В Институте к научно-исследовательской работе привлечены студенты разных курсов и направлений подготовки. Участие студентов в научно-исследовательской работе осуществляется через кафедры вуза. Тематика научных исследований студентов определяется планом научно-исследовательской работы кафедры. Результаты своих научных исследований студенты докладывают на ежегодных научно-практических конференциях. Студенты, активно занимающиеся научно-исследовательской работой, как правило, показывают лучшие результаты в обучении.

Студенты института приняли участие в следующих научных мероприятиях:

– Региональная научно-практическая конференция «Проблемы права, экономики и управления»;

– Межвузовская студенческая олимпиада «Защита прав граждан и юридических лиц на земельные участки»;

– Международная научная студенческая конференция «Современные правовые проблемы: взгляд студентов»;

– Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Правовые воззрения будущего»;

– Конкурс научно-исследовательских работ студентов «Студенческая наука – надежда юриспруденции»;

– Межвузовская студенческая конференция «Умники и умницы»;

– Международная научная студенческая конференция «Проблемы становления гражданского общества»;

– Круглый стол «Актуальные проблемы несостоятельности (банкротства)»;

– Исторический квест: «Маршруты памяти»;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика инфраструктурных преобразований: проблемы и перспективы»;

– Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;

– Круглый стол «Актуальные проблемы развития экономики России в меняющихся условиях» и др.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время ЧОУ ВО «ВСИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Восточно-Сибирского региона, имеющим необходимую материально-техническую базу и высокий кадровый потенциал, позволяющий активно сотрудничать с зарубежными образовательными и промышленными организациями.

Учитывая специфику Иркутской области и сегодняшнее время, когда сотрудничество между Россией и Китаем выходит на новый уровень, ЧОУ ВО «ВСИЭП» ориентируется на подготовку кадров, способных работать по международным направлениям.

На сегодняшний день заключены договоры о сотрудничестве с Центральным технологическим университетом г. Чжэнчжоу; Циньхуандао Технологическим институтом, Бэйдайхэ; университетом Биньхай г. Циндао. В 2019 г. состоялся визит делегации Восточно-Сибирского института экономики и права (ВСИЭП) в г. Наньтун, провинция Цзянсу, КНР. В ходе визита делегация ВСИЭП посетила ряд китайских учебных заведений, провела переговоры с руководством этих вузов, были подписаны соглашения о сотрудничестве, в частности, с Наньтунским технологическим институтом и Цзянсуским инженерно-техническим колледжем.

Данное сотрудничество с китайскими вузами-партнерами подразумевает взаимный обмен студентами и преподавателями, обмен опытом, совместную публикацию научных статей, проведение международных конференций, позволяет студентам проходить языковые стажировки, летние лингвистические стажировки, обучаться по программе двойного дипломирования в китайских вузах-партнерах.

Как правило, у студентов, прошедших обучение в Китае, появляется огромный дополнительный стимул к изучению языка и культуры, традиций страны изучаемого языка.

Встречи студентов с представителями Генерального консульства КНР в г. Иркутске вносят неоценимый вклад в международную деятельность. На таких встречах проходит показ презентации, концертные номера художественной самодеятельности, студенты имеют возможность получить информацию о возможностях обучения в Китае, стажировках и грантах.

В конце 2022 года китайское консульство возглавил господин Ли Хай. В настоящее время происходит обмен информацией между международным центром ВСИЭП и консульством через приложения ватсап и телеграмм-канал генерального консульства в городе Иркутск. В преддверии нового 2024 года произошел двусторонний обмен поздравлениями и подарками.

Студентам, посещающим занятия, очень нравится изучать культуру Китая, историю и самобытность китайского языка. Большое количество часов также уделяется написанию иероглифов и творческим проектам студентов колледжа и института.

К сожалению, в 2023 году не было участников среди студентов ВСИЭП по программе двойного дипломирования. Одним из главных требований со стороны Чжунъюаньского технологического университета является получение Сертификат Hsk уровня 4 для успешного обучения и сдачи экзаменов.

В настоящее время возобновлена работа по взаимодействию и сотрудничеству между нашим центром и ЧТУ Китая для продолжения программы двойного дипломирования и организации летних лингвистических практик для студентов института. Все желающие студенты могут поехать на летнюю стажировку 2024 в Китай, город Чжань Чжоу.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) РАБОТА

Воспитательная работа в ЧОУ ВО «ВСИЭП» со студентами рассматривается как важнейшая составляющая целостного образовательного процесса. Осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной Ученым советом Концепцией воспитательной работы, которая включает в себя основные направления воспитательной деятельности Вуза.

План воспитательной работы вуза принимается каждый год в сентябре месяце и утверждается ректором, с обсуждением на Ученом совете Института. Ученый Совет Института не реже одного раза в год анализирует состояние воспитательной работы в вузе, вырабатывает предложения ректору, проректорам, заведующим кафедрами, отделов и служб по ее совершенствованию, координирует научно-методическую работу, проводимую в интересах воспитания студентов.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся

Цели и задачи воспитательной работы:

Создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры;

- Создание условий для всесторонней учебной и внеучебной деятельности студентов, способствующих саморазвитию и самореализации каждого из них;
- Осуществление связи с учебными заведениями города Иркутска, Иркутской области, других регионов;
- Оказание помощи первокурсникам в период их адаптации к студенческому ритму жизни;
- Обеспечение дисциплины и порядка, выполнения «Правил внутреннего распорядка» в учебных корпусах Института и общежития;
- Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками: курением, употреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ;
- Содействие развитию студенческого самоуправления, повышению уровня культуры, творческой инициативы и активной жизненной позиции студентов;
- Организация студенческого досуга;
- Развитие физического воспитания и спорта в Институте;

- Содействие в проведении производственных практик студентов;
- Содействие в трудоустройстве студентов;
- Организация встречи первокурсников с представителями деканата;
- Проведение собраний в группах первокурсников – создание структуры студенческого самоуправления;
- Торжественное вручение зачетных книжек, студенческих билетов, дипломов.
- Воспитательная работа во внеучебное время студентов:
- Посещение общежитий кураторами первых курсов;
- Участие студентов, сотрудников и преподавателей в массовых соревнованиях, конкурсах, оздоровительных походах («Ледовых переходах») и др.;
- Организация посещения театров, концертов, выставок и пр.

Руководством, организацией и проведением воспитательной работы Института занимается первый проректор при активном участии ректора, проректоров, деканатов, кафедр, преподавателей и студенческого актива.

Для координации работы в конкретных направлениях в ЧОУ ВО «ВСИЭП» действует студенческое самоуправление. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе локальных нормативных актов, регламентирующих их деятельность.

Деканаты являются важнейшим элементом этой системы; сотрудники деканатов находятся в наиболее близком контакте со студентами, вникают во все их нужды и проблемы, непосредственно осуществляют функции контроля и организации воспитательной работы.

В воспитательной работе со студентами участвуют все кафедры Института. Профессорско-преподавательский состав обеспечивает решение воспитательных задач, прежде всего личным примером в ходе образовательного процесса и повседневной жизни, высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся, привитием им в ходе решения учебных задач практических навыков воспитательной работы с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера.

Итоги воспитательной работы, состояния правопорядка и дисциплины подводятся в Институте – за учебный год; на факультетах – за семестр.

Эффективность воспитательной работы достигается поддержанием в Институте надлежащего внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни и быта студентов, всесторонним научно-методическим, психологическим, информационным, правовым, культурно-досуговым, материально-техническим и кадровым обеспечением обучающихся, а также сочетанием необходимой требовательности к ним с уважением их личного достоинства, прав и убеждений.

Культурно-массовая и творческая деятельность успешно решает задачи повышения уровня культуры студенческой молодежи, формирования активной граж-

данской позиции. Она благоприятно действует на морально-психологический климат в студенческом коллективе.

Восточно-Сибирский Институт экономики и права имеет свои традиции. Институт имеет свой герб и гимн. Проводятся вечера посвящения в студенты в начале учебного года. Выездные культурно-оздоровительные мероприятия на оз. Байкал и другие массовые мероприятия, организацией и проведением которых занимаются непосредственно деканаты факультетов, кафедры.

В институте уделяется серьезное внимание развитию и укреплению профессиональных и культурных связей между творческими студенческими коллективами учебных заведений.

Физкультурно-оздоровительная работа среди студентов, безусловно, является важным элементом внедрения в студенческую среду здорового образа жизни. В Институте имеется несколько команд по игровым видам спорта. Ежегодно в Институте проводится спартакиада, включающая соревнования по игровым видам спорта, легкой атлетике, зимним видам спорта. В этих спартакиадах принимает участие основная масса студентов ВСИЭП. Спортивно-оздоровительная работа предусматривает занятия студентов в различных секциях, спортивных клубах и т.д.

В рамках пропаганды здорового образа жизни в Институте регулярно проводятся лекции и занятия, посвященные воспитанию культуры здорового человека, повышению качества трудовой деятельности, санитарно-гигиенической культуры, профилактике вредных привычек, укреплению здоровья. Лекции проводятся специалистами различных профилактических, физкультурно-оздоровительных учреждений и врачами. Основной задачей здесь является профилактика и предупреждение негативных явлений в студенческой среде.

Направлениями воспитательной деятельности Института являются:

развитие добровольчества и волонтерства - поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);

профессиональная ориентация - помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития;

гражданско-патриотическое воспитание - формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, готовности к достойному служению обществу и государству;

межнациональные отношения и толерантность - развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества;

культурно-творческое воспитание - поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся. Создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры;

физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни - формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической

культуры, профилактика вредных привычек;

информационно-воспитательная работа - повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде;

развитие самоуправления обучающихся - поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни.

Реализация содержания каждого направления зависит от возможностей, приоритетных задач Института.

В течение учебного года деканаты факультетов совместно с первым проректором организуют воспитательные беседы со студентами очной формы обучения на следующие темы:

«Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»;

«Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям»;

«О вреде наркотиков для организма человека»;

«О недопустимости конфликтного поведения в сфере студентов в сфере жилищно-бытовых условий»;

«Профилактика нарушений административного законодательства в области безопасности дорожного движения»;

«О вреде алкоголя для организма человека»;

«Профилактика преступлений и правонарушений среди студентов, воспитание правового сознания обучающихся».

В 2023 году проведена большая работа по профилактике наркомании, анонимное тестирование студентов (СПТ) по выявлению «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ по результатам которого рискованных не выявлено.

Студенты ВСИЭП стали участниками интеллектуально-профилактической игры «Разминка для мозга», организатором которой являются министерство по молодежной политике и городской фонд «Здоровая молодежь». В декабре 2023 года команда института вошла в число победителей интеллектуально-профилактической игры «Будь в теме», организатором которой является ОГКУ «Центр профилактики наркомании».

В институте работает кабинет профилактики, работа которого отражена на сайте ВСИЭП.

Ежегодными стали такие мероприятия, как «День студента», «Посвящение в первокурсники», ток-шоу «Открытый разговор с ректором», «День матери», новогодние мероприятия, торжественное вручение дипломов выпускникам. Участие в общероссийской акции тотальный диктант «Доступная среда», «Диктант Победы», федеральном проекте «Великая Отечественная война: без срока давности», «Георгиевская ленточка», «Мы вместе» и др.

Еженедельно проходят кураторские часы цикла мероприятий «Разговоры о важном», круглые столы различной тематики направленности.

Отдельное направление в воспитательной работе института занимает студенческое самоуправление, работу которого поддерживает ректорат.

Профориентационная деятельность в институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Досуговая деятельность: в институте работают студенческие творческие студии:

- студия художественного слова и ораторского мастерства «Слово»;
- студия игры на гитаре «Струна»;
- школа КВН.

Принимая во внимание важность воспитательной работы, администрация института выделяет средства на проведение различных общественных и культурно-массовых мероприятий, приобретение спортивного инвентаря, поощрение наиболее отличившихся студентов грамотами, призами.

Воспитательная работа в институте осуществляется при финансовой поддержке внеучебной деятельности со стороны руководства. В Институте предусмотрено финансирование научной, творческой, спортивной, культурно-массовой деятельности студентов.

В ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский Институт экономики и права» существуют такие формы поощрения в учебе и внеучебной деятельности студентов, как скидки при оплате обучения студентам, награждение именными подарками и грамотами за достижения во внеучебной, досуговой, спортивной деятельности и др.

В конце учебного года проводится мониторинг воспитательной работы, результаты которого обсуждаются на Ученом совете.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО «ВСИЭП» располагает развитой инфраструктурой, включающей помещения учебного и административного назначения, вспомогательные помещения. Институт обеспечен достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, для выполнения индивидуальной и самостоятельной работы студентами.

Образовательный процесс проходит в двух учебных корпусах, которые находятся в собственности ЧОУ ВО «ВСИЭП», общей площадью 8300 м².

Учебные помещения закреплены за факультетами и кафедрами. При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий используются необходимые материально-технические средства.

Все аудитории, используемые для осуществления образовательного процесса, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Организация отдыха студентов и сотрудников института осуществляется с использованием загородной базы отдыха на оз. Байкал. База отдыха является собственностью учредителей вуза.

Подготовка бакалавров и магистров базируется на современном парке компьютерной техники, полностью обеспечивающем научные исследования и учебный процесс по всем направлениям подготовки и формам обучения.

Все основные подразделения Института подключены к сети Интернет.

В учебном процессе используется современное программное обеспечение, которое полностью обеспечивает учебный процесс по курсам, включающим в себя изучение современных языков программирования, инструментальных средств, офисных и специализированных пакетов.

Общая численность парка персональных компьютеров ЧОУ ВО «ВСИЭП» составляет 120 единиц, которые используются в учебном процессе.

ЧОУ ВО «ВСИЭП» имеет 3 учебных компьютерных класса, объединенных в локальную сеть с доступом в сеть Интернет.

Вуз располагает как современным программным обеспечением, необходимым для подготовки студентов, так и мультимедийным оборудованием.

По всем основным показателям, характеризующим состояние материально-технической базы, в течение пяти лет происходит постоянное увеличение выделяемых финансовых средств.

Институт располагает необходимым лабораторным оборудованием и приборами для обеспечения практикумов, проведения НИР. Уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием позволяет обеспечивать качественную подготовку бакалавров и магистров по всем циклам образовательных программ. Онлайн-технологии обучения обеспечены необходимыми современными техническими средствами.

В целом, имеющаяся у Института материально-техническая база, обеспечивает качественное выполнение образовательных программ высшего образования по

всем направления подготовки в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Название организации: Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт экономики и права».

Регион, почтовый адрес: Иркутская область. Иркутск. 664050 ул. Байкальская 258 «А».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1069
1.1.1	По очной форме обучения	человек	77
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	497
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	495
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по резуль-	баллы	0

	татам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,7%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	10/100%

1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) ≤*	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	104
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	331
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	10756,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	135,0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	135,0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	298,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17/46,0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/5,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/%	1/0,03
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		

4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	153734,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5067,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	135,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	210,0
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	8,3
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,5
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	60
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	24,72
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов)	человек/%	0

	сантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях		
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	6
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	человек	0

	бакалавриата и программам специалитета, в том числе		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалите-	человек	0

	та, в том числе		
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0

6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0

6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной	человек/%	7/19

	организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	7/19
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в Институте не обучаются.