

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного
совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«20» июня 2023 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «Криминология»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик:
К.ю.н, доцент Забавко Р.А.

Иркутск, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Целью изучения учебной дисциплины «Криминология» является усвоение студентами сложившихся в науке представлений о сущности преступности, ее признаках, роли, которую она играет в жизни общества.

Задачи курса:

- привитие студентам глубоких теоретических знаний об основных принципах, категориях и положениях науки криминологии;
- научение пониманию сущности и социальной значимости своей профессии, четкого представления характера и взаимодействия правовых явлений и пределов их разрешения криминологическими средствами.

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 виды юридической экспертизы	самостоятельно готовить экспертные юридические заключения	Владеет навыками проведения экспертизы в рамках поставленной задачи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Криминология» относится к обязательной части Блока Б1 (Б1.О.25) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Криминология – наука, находящаяся на стыке социологии юриспруденции, т.к., с одной стороны, изучаемые явления (преступность, личность преступника и др.) имеют социальный характер, с другой – они определяются основными отраслями права, прежде всего, уголовным правом. Это обстоятельство предполагает для усвоения проблем криминологии наличие хорошей теоретической подготовки студента.

Требования к уровню подготовки студента — наличие системных знаний по дисциплинам профессионального цикла (теория государства и права, история государства и права России, конституционное право, гражданское право, административное право, уголовное право), а так же владение знаниями по юридической психологии, умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности.

Последовательное освоение ключевых криминологических понятий и категорий дает понимание смысла государственной политики в сфере борьбы с преступностью, формирует у студентов ответственное гражданское отношение к криминологическим проблемам и профессиональные навыки работы в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Криминология» является необходимой теоретической базовой для последующего изучения дисциплин «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Судебная медицина» и для прохождения практик.

3. Структура и содержание учебной дисциплины **Очная форма**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	80	5
В том числе:		
лекции	20	
практические занятия	60	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	37	5
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 27	
Общий объем дисциплины час	144	5
зач. ед.	4	5

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	51	7
В том числе:		
лекции	17	
практические занятия	34	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	57	7
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		

Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36	
Общий объем дисциплины час	144	7
зач. ед.	4	7

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	16	7
В том числе:		
лекции	4	
практические занятия	12	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	119	7
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 4	
Общий объем дисциплины час	144	7
зач. ед.	4	7

3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий Очная форма

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практиче-	СРС		
5 СЕМЕСТР										
1.	Понятие, пред-	3	5	1-2	2	4		1	обсуждение е по результатам вы-	экза-

	мет, метод и система криминологии								полнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	мен
2.	Преступность и ее основные характеристики	3	5	3-6	4	10		1	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
3.	Причины и условия преступности	3	5	7-9	2	10		1	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
4.	Личность преступника	3	5	10-13	4	10		1	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
5.	Механизм индивидуального преступного поведения	3	5	14-15	2	6		1	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
6.	Предупреждение преступности	3	5	16-18	4	10		3	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	3	5	19-20	2	10		2	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
	Экзамен									54
	Всего: 144	3	5	20	20	60		10		

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Курс	Семестр	Неделя	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)	Формы текущего контроля	Форма промежу-
-------	----------------------------------	------	---------	--------	--	-------------------------	----------------

	(модуля)				Лекции	Практические занятия	Практические	СРС	успеваемости (по неделям семестра)	точной аттестации
7 СЕМЕСТР										
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии	4	7	1-2	1	4		10	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
2.	Преступность и ее основные характеристики	4	7	3-6	1	2		10	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
3.	Причины и условия преступности	4	7	7-9	1	2		10	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
4.	Личность преступника	4	7	10-13	2	2		10	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
5.	Механизм индивидуального преступного поведения	4	7	14-15	1	4		10	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
6.	Предупреждение преступности	4	7	16-18	2	6		10	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с пре-	4	7	19-20	2	4		14	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение прак-	экзамен

	ступностью								трольных заданий	
	Экзамен									36
	Всего: 144	4	7	20	10	24		74		

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практиче-	СРС		
7 СЕМЕСТР										
1.	Понятие, предмет, метод и система криминологии. Преступность и ее основные характеристики	4	7		1	2		30	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
2.	Причины и условия преступности. Личность преступника	4	7		1	2		30	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
3.	Механизм индивидуального преступного поведения	4	7		1	6		30	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
4.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	4	7		1	2		29	обсуждение е по результатам выполнения заданий для СР, тестирование, выполнение практических контрольных заданий	экзамен
	Экзамен	4	7							9
	Всего: 144	4	7		4	12		119		

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Понятие о криминологии как социально-правовой науке. Ее предмет: преступность, причины и условия преступности, личность преступника, меры предупреждения преступности.

2. Методология криминологии. Соотношение и взаимосвязь предмета и метода криминологии. Философские системы как методологические основы криминологических теорий и школ. Диалектико-материалистический подход к изучению причин преступности, к путям и средствам ее предупреждения. Возможные альтернативы этому методу. Их достоинства и недостатки. Общенаучные и частно-научные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем борьбы с ней.

3. Вопрос о партийности криминологии. Возможность над- и внеклассового подхода к преступности и мерам ее профилактики. Роль политических партий и движений в формировании криминологических знаний. Недопустимость вульгарной идеологизации криминологии. Проблема деидеологизации деятельности правоохранительных органов. Криминология и уголовная политика.

4. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с философией, социологией, экономикой, демографией, психологией, педагогикой, статистикой, наукой управления. Криминология и естественные науки: математика, география и др. Криминология и психиатрия. Роль уголовного права в генезисе криминологии. Уголовно-правовая реформа и криминология. Криминология и другие правовые науки: уголовно-процессуальное, исправительно-трудовое, административное право. Связь криминологии с криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью и иными юридическими дисциплинами, изучаемыми в учебных заведениях МВД РФ.

5. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их связь с предметом криминологии. Функции криминологической науки.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности. Сущность преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость. Вопрос о классовом характере преступности: догматическое прошлое и современное понимание. Социальные и правовые свойства преступности. Общественная опасность и массовость преступности. Преступность как статистическая совокупность. Соотношение преступлений и преступности.

Количественные и качественные характеристики преступности. Состояние, уровень преступности, коэффициенты преступности; общие и специальные коэффициенты преступной активности. Структура преступности, виды преступности. Преступления, учитываемые по линиям уголовного розыска, службы борьбы с преступлениями в сфере экономики и иных служб органов внутренних дел. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Динамика преступности и факторы, влияющие на нее. Латентная преступность, методы ее оценки. Степень латентности. Ее зависимость от характера реагирования органов власти на полученную информацию о криминальном поведении. Региональные различия в преступности («география» преступности). Социальные последствия преступности.

Основные параметры преступности в дореволюционной России. Характеристика преступности в СССР в различные периоды его существования. Достоверность опубликованных сведений о преступности. Борьба за раскрытие уголовной статистики и ее итоги.

Современное состояние преступности. Преступность в Российской Федерации и других республиках. Преступность в Северо-Западном регионе, Санкт-Петербурге и области в сравнении с преступностью в других регионах и сверхкрупных городах, а также в государствах Прибалтики, в Финляндии. Достоверность сведений об уровне, структуре и ди-

намике преступности. Основные приемы сокрытия преступлений от учета и пути устранения такой практики в органах внутренних дел.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Международные криминологические учреждения. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Тема 3 Причины и условия преступности

Понятие криминологической детерминации. Причины, условия и иные детерминанты преступности.

Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления.

2. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений на развитие сфер общества. Распределительный характер отношений командно-административной системы и преступность. Переход к рыночной экономике в России и рост преступности. Противоречия рыночных отношений как причины преступности. Приватизация государственной собственности и экономическая преступность. Влияние экономики на состояние преступности (теория депрессии - экспансии). Безработица и преступность.

3. Социальные отношения макро- и микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений.

4. Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность и ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступления против общественной безопасности: геноцид, экоцид, терроризм, захват заложников.

5. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, нарушения общественного порядка как показатель падения нравственности.

6. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы борьбы с ней. Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 4 Личность преступника

Понятие личности преступности как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника.

Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности – индивидуальный, групповой, совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

ния. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.

Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение, у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.

Функционально-ролевая характеристика преступника, ее компоненты. Системы социальных ролей преступника. Тенденции деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллектива и неформальных групп. Объединяющих лиц с положительным поведением.

Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской, трудовой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности преступной мотивации- стержня личности преступника и причины преступного поведения.

Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентаций, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). Практическое значение классификации преступников.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Понятие механизма преступного поведения, общая характеристика его элементов. Основные типы механизма преступного поведения.

Формирование личностных свойств, обуславливающих мотивацию преступного поведения. Роль семьи в этом процессе, формы неблагоприятного влияния семьи на формирование личности, криминологическая классификация семей. Влияние недостатков в образовательной и производственно-трудовой сферах на формирование личности. Криминогенное воздействие на личность негативной среды общения, роль неформальных групп антиобщественной направленности.

Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. Виды ситуаций. Понятие криминогенной ситуации.

Понятие виктимологии, ее возникновение и развитие. Криминологическое понятие жертвы преступления. Виды поведения жертвы при совершении преступления.

Роль виктимологических факторов в механизме преступного поведения. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.

Тема 6. Предупреждение преступности

Понятие, цели предупреждения преступности. Система предупреждения преступности и ее компоненты.

Виды предупреждения преступности, различия уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности, значение разграничение этих видов. Содержание и общая характеристика каждого из видов предупреждения преступности. Соотношение уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности

Уровни предупреждения преступности.

Меры предупреждения преступности, их понятие и классификация. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности, их понятие и классификация. Профилактическая деятельность различных субъектов предупреждения преступности: законодательных органов, органов исполнительной власти РФ и ее субъектов, муниципальных органов, правоохранительных органов, иных субъектов предупреждения преступности.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Понятия, цель, значения и виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Понятия и виды планирования предупреждения преступности. Федеральные и региональные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.

Правовое регулирование предупреждения преступности, его пределы и основные направления.

4. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

В процессе лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса философии либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и ин- терактивные обра- зовательные тех- нологии	Количество часов
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии	лекция	дискуссия	2
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии	Практическое занятие	коллоквиум	2
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	лекция	дискуссия	2
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	Практическое занятие	Круглый стол	2
Тема 3. Причины и условия преступности	лекция	дискуссия	2
Тема 4. Личность преступника	лекция	дискуссия	2
Тема 4. Личность преступника	Практическое занятие	коллоквиум	2
Тема 6. Предупреждение преступности	лекция	дискуссия	2
Тема 6. Предупреждение преступности	Практическое занятие	Круглый стол	3
Итого			19

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
2. Антонян, Ю. М. Личность преступника. Криминологическое исследование : монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-077-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алексеева, А. П. Спортивная криминология : монография / А.П. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-012553-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
2. Долгова, А. И. Криминология : учебное пособие / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
3. Пенитенциарная криминология : практикум / З. С. Зарипов, В. И. Игнатенко, А. А. Нуждин, О. К. Хотькина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2020. - 39 с. - ISBN 978-5-7743-0960-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
4. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
5. Клейменов, И. М. Сравнительная криминология : монография /И.М. Клейменов.— М. : Норма :ИНФРА-М,2019.—368 с. - ISBN 978-5-91768-322-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
6. Кудрявцев, В. Н. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 800 с.: - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
8. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 166 с. - ISBN 978-5-91768-774-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
9. Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-819-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
10. Овчинский, В. С. Криминология цифрового мира : учебник для магистратуры / В. С. Овчинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
11. Эминов, В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / под ред. В. Е. Эминова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
12. Козаченко И.Я. Криминология [Текст]: Учебник / И.Я.Козаченко, К.В. Корсаков . М.: Норма: ИНФРА-М, 2023 -304с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по организации лекций

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной вне-аудиторной работы студента.

Работа над текстом лекций. По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения

Методические указания по организации практических занятий

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практическом занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

Методические указания по организации самостоятельной работе

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается

здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до экзамена: студент распределяет экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

4. Одной из возможных форм подготовки к экзамену является «репетиция» экзамена: попытка смоделировать ситуацию: - подготовка «экзаменационных билетов» - попытка письменно ответить на выбранный билет в течение 30 минут (времени, которое на экзамене обычно дается на подготовку)

Данная ситуация поможет запомнить все недочеты своего ответа, и на экзамене ответить правильно.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. МойОфис Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет МойОфис Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находятся по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория № 63	Учебная мебель, учебная доска учебные стенды, мультимедиа-проектор, экран	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
2.	Читальный зал № 44	Учебная литература, учебная мебель, учебная доска компьютеры, подключенные к сети Интернет, стенды, плакаты	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заве- дующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				