

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного
совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«20» июня 2023 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. «Экономика (для юристов)»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик:
К.э.н, доцент Файзрахманова Е.В.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины.
Перечень планируемых результатов обучения
по дисциплине.

Целью изучения дисциплины «Экономика (для юристов)» является формирование у студентов фундаментальных теоретических экономических знаний, основных методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков и соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в области микроэкономики и макроэкономики, международных экономических отношений, глобальных экономических проблем;
- активизация познавательной деятельности студентов в области экономических явлений и закономерностях их протекания;
- подготовка к принятию квалифицированных экономических решений в области профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать	Уметь	Владеть
УК-10. базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика (для юристов)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений части Блока Б1 (Б1.В.01) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения, на 3 курсе (6 семестр) очно-заочной формы обучения, на 2 курсе (4 семестр) заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение курса «Экономика (для юристов)» базируется на знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Учебный курс находится в тесной взаимосвязи с параллельными учебными дисциплинами: «Налоговое право», «Финансовое право», «Гражданское право». Дисциплина «Экономика (для юристов)» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении предпринимательского права, международного права.

3. Структура и содержание учебной дисциплины Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	40	5
В том числе:		
лекции	20	
практические занятия	20	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	68	5
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	108	5

зач. ед.	3	5
----------	---	---

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	36	6
В том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	72	6
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	108	6
зач. ед.	3	6

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	36	4
В том числе:		
лекции	2	
практические занятия	8	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	94	4
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		

Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	108	4
зач. ед.	3	4

3.1. Содержание учебной дисциплины.
Объем дисциплины и виды учебных занятий
Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объемом (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практиче-	СРС		
5 СЕМЕСТР										
1.	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	3	5	1-2	2	2		12	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №1, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 1.	Зачет
2.	Тема 2. Общие принципы организации экономики	3	5	3-6	4	4		15	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме № 2, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 2.	Зачет
3.	Тема 3. Собственность как базовый элемент экономики	3	5	7-10	4	4		15	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №3,- тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №3.	Зачет
4.	Тема 4. Рынок. Общая характеристика. механизм его функционирования	3	5	11-15	4	4		15	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №4, тестирование, выполнение	Зачет

									практических контрольных заданий по итогам темы №4.	
5.	Тема 5. Предпринимательская деятельность и ее формы	3	5	16-20	4	4		15	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №5, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №5.	Зачет
	Зачет	3	5							
	Итого: 108	3	5	20	20	20		68		

Очно-заочная форма

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисци- плины (моду ля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных заня- тий, в т.ч. СРС и объ- ем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма про- межу- точ- ной атте- стации
					Лекции	Практиче- ские занятия	Практиче-	СРС		
6 СЕМЕСТР										
1.	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	3	6	1-4	2	2		16	опрос, собеседо- вание по результа- там выполнения заданий для СР по теме №1, тестирование, вы- полнение практи- ческих контроль- ных заданий по итогам темы № 1.	Зачет
2.	Тема 2. Общие принципы органи- зации экономики	3	6	5-8	2	2		20	опрос, собеседо- вание по результа- там выполнения заданий для СР по теме № 2, тестирование, вы- полнение практи- ческих контроль- ных заданий по итогам темы № 2.	Зачет
3.	Тема 3. Собствен- ность как базовый элемент экономики	3	6	9-12	2	2		15	опрос, собеседо- вание по результа- там выполнения заданий для СР по теме №3,- тести- рование, выполне- ние практических контрольных за- даний по итогам темы №3.	Зачет
4.	Тема 4. Рынок. Об- щая характеристи- ка. механизм его	3	6	13- 15	2	2		18	опрос, собеседо- вание по результа- там выполнения	Зачет

	функционирования								заданий для СР по теме №4, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №4.	
5.	Тема 5. Предпринимательская деятельность и ее формы	3	6	16-18	4	4		15	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №5, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №5.	Зачет
	Зачет	3	6							
	Итого: 108	3	6	18	18	18		72		

Заочная форма

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисци- плины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных заня- тий, в т.ч. СРС и объ- ем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма про- межу- точ- ной атте- стации
					Лекции	Практиче- ские занятия	Практиче-	СРС		
4 СЕМЕСТР										
1.	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие принципы организации экономики	2	4		1	4		47	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по .	Зачет
2.	Тема 2. Собственность как базовый элемент экономики. Рынок. Общая характеристика. механизм его функционирования. Предпринимательская деятельность и ее формы	2	4		1	4		47	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 2.	Зачет
	Зачет	2	4							
	Итого: 108	3	4		2	8		94		

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Понятие экономики и экономической теории. Виды экономического знания. Разделы экономической теории. Основные этапы становления и развития экономической науки. Потребности и их структура. Безграничность человеческих потребностей. Ресурсы и их классификация. Проблема ограниченности ресурсов. Основные проблемы экономики и предмет экономической теории. Структура экономической теории. Позитивная и норма-

тивная экономика. Методы экономического анализа. Формальная логика как основной метод экономической науки. Экономические модели.

Ключевые компоненты национальной экономики. Отраслевая и региональная структура экономики. Основные понятия экономической теории. Экономический выбор. Участники экономических процессов. Экономическая теория и экономическая политика. Поиск и хранение релевантной экономической информации. Вопросы в отношении сбора информации. Информационные источники для экономического анализа. Оптимизация поиска. Где и как хранить информацию. Как обрабатывать данные. Общая характеристика методов исследования в экономической теории. Методика, метод и методология. Классификация методов. Логика экономического исследования. 4 Теоретическая модель. Как развить креативность в области экономики. Как читать научный текст по экономике.

Тема 2. Общие принципы организации экономики

Принципы экономической теории формировались в процессе становления экономической теории как науки.

Принцип ограниченности ресурсов. Именно ограниченность ресурсов, как неэкономических, так и экономических, заставляет экономических субъектов действовать рационально. Проблема ограниченности ресурсов плавно перетекает в ряд других экономических проблем: - проблему распределения прав собственности; - проблему анализа эффективности использования и ранжирования экономических ресурсов; - проблему распределения ресурсов и доходов (проблема аллокации и распределения); - проблему выбора производственной функции, т.е. технологии включения ресурсов в производственный процесс; - проблему распределения производства в пространстве (проблема территориальной аллокации); - проблему соотношения между выбором размеров потребления, сбережения и инвестирования; - проблему прогнозирования и планирования «человека экономического»

Принцип рациональности деятельности. *Минимизация затрат и максимизация выгоды* – это и есть суть экономического поведения. Рациональная деятельность – это целесообразная деятельность экономических субъектов, направленная на достижение цели и учитывающая заданные ограничения и имеющиеся возможности. Принцип «рациональности» всегда находится в тесной зависимости от целевой функции индивида, от его установок.

Принцип альтернативности выбора. Понятия «альтернатива», «альтернативный» отражают своеобразие мышления человека экономического, который в условиях ограниченных ресурсов неизбежно находится в ситуации выбора, какие блага производить, как и кому распределять имеющиеся блага, какие блага потреблять, принимая решение в пользу того или иного варианта действий, экономический субъект неизбежно отказывается от других вариантов, «упускает возможность» иного варианта использования (производства, распределения и потребления) имеющихся ресурсов. Альтернатива – это путь удовлетворения потребности, исключаящий другие пути. Осознание альтернативы позволяет хозяйствующему субъекту понять цену сделанного выбора.

Принцип приращения предельных величин. Принцип приращения предельных величин используется в любой микроэкономической теории для нахождения оптимального выбора, осуществляемого экономическими агентами. Оптимизация- определение значений экономических показателей, при которых достигается оптимум, то есть оптимальное, наилучшее состояние системы.

Принцип равновесного анализа. В экономике, как и в природе, все стремится к равновесию. Закон сохранения энергии, открытый Ньютоном, в применении к экономическому анализу может соотноситься лишь с идеальными моделями. В экономической теории понятие равновесия неразрывно связано с понятием экономической эффективности. Самыми идеальными условиями достижения наилучшего результата или минимизации затрат являются условия совершенной конкуренции.

Тема 3. Собственность как базовый элемент экономики

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Понятие рынка собственности. Система управления рынком собственности. Проблема собственности в экономике России. Общие проблемы частной собственности. Проблемы собственности в акционерном секторе экономики России. Проблемы управления государственной собственностью в России

Тема 4. Рынок. Общая характеристика. механизм его функционирования

Формирование рыночных механизмов координации экономического выбора. Разделение труда и кооперация, их значение для возникновения обмена. Экономическая общность субъектов как условие рыночного обмена. Собственность и право собственности. Теорема Коуза. Рынок и типы экономических систем. Рынок: сущность, структура, преимущества и недостатки. Субъекты рыночных отношений.

Спрос и его выражение. Построение рыночного спроса. Факторы, влияющие на спрос. Заменяющие и дополняющие блага. Функция спроса. Закон спроса. Шкала спроса и кривая спроса. Обратная функция спроса. Изменения величины спроса и функции спроса. Цена спроса. Социальные эффекты спроса: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена. Спекулятивный и иррациональный спрос. Эластичность спроса. Общее понятие эластичности. Точечная и дуговая эластичность. Графическая интерпретация эластичности. Определение ценовой эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Виды благ в зависимости от ценовой эластичности спроса. Графики абсолютно эластичного и абсолютно неэластичного спроса. График спроса с постоянной эластичностью. Эластичность линейной функции спроса. Определение параметров линейных функций спроса с использованием данных об эластичности.

Предложение и его выражение. Факторы, влияющие на предложение. Функция предложения. Шкала предложения и кривая предложения. Обратная функция предложения. Изменения величины предложения и функции предложения. Эластичность предложения по цене. Кривые долгосрочного предложения отраслей с возрастающими, постоянными и убывающими издержками. Рынок и его микроэкономическая характеристика. Виды рынков. Типы рыночных структур. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Возможные состояния рынка: дефицит, избыток и равновесие. Модели достижения рыночного равновесия (подход Вальраса и Маршалла). Моментальное равновесие. Краткосрочный и долгосрочный периоды в функционировании рынков.

Тема 5. Предпринимательская деятельность и ее формы

Содержание и типология предпринимательской деятельности. История российского предпринимательства. Концепция и родовые признаки бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями. Риски предпринимательской деятельности. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности.

4. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

В процессе лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса философии либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономика для юристов : учебник для бакалавриата / отв. ред. А. А. Петров. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-00156-013-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
2. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 672 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-8199-0917-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
2. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 375 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

- ISBN 978-5-16-004825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке

3. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 864 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.

4. Доронина, Н. Г. Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-812-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.

5. Кудина, М. В. Экономика : учебник / М.В. Кудина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. - 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0504-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.

6. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.

7. Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014892-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/>

8. Экономика.[Электронный ресурс] :[аудиокнига]/А.Н.Лизогуб, В.И.Симоненко,М.В.Симоненко.-КноРус,2021.-Время звучания 6 ч.55 мин.

9. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория [Текст]: учебник/ М.А.Сажина, Г.Г.Чибриков. – 3-е изд., пераб. И доп. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023.- 608 с. Ил. – (Классический университетский учебник).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по организации лекций

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все

это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной вне-аудиторной работы студента.

Работа над текстом лекций. По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения

Методические указания по организации практических занятий

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объём информации, который необходим для полного и чёткого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практике-

ском занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

Методические указания по организации самостоятельной работе

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. МойОфис Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет МойОфис Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория № 63	Учебная мебель, учебная доска учебные стенды, мультимедиа-проектор, экран	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория №54	Учебная мебель, учебная доска учебные стенды, плакаты	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
3.	Компьютерный класс № 74	Учебная мебель, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры подключенные к сети Интернет	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заве- дующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				