

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«02» июня 2022 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Философия»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Разработчик:
Д.ф.н, профессор Трухин А.Н.

Иркутск, 2022

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Цель освоения дисциплины: развитие мировоззренческой культуры, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, формирование способности использовать основы философских знаний в различных сферах деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира;
- познакомить студентов с формами и приемами рационального познания; создать общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, помочь в развитии практических умений рационального и эффективного мышления;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- уделить внимание овладению культурой мышления, умению в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- уделить внимание приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать	Уметь	Владеть
УК-1 основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.	Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализом информации и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5 механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных про-	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей;	развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира

цессов		
ОПК-1 закономерности формирования и функционирования права	моделировать на основе учета социально-экономических, политических, духовных условий жизни общества перспективы развития права	анализом основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока Б1 (Б1.О.01) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: Экзамен.

Предшествующая дисциплина: базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «История». Учебный курс «Философия» находится в тесной взаимосвязи с параллельными и последующими учебными дисциплинами: «История государства и права России», «Теория государства и права».

Освоение дисциплины «Философия» необходимо для закрепления и углубления знаний студентов в области гражданского и предпринимательского права, что позволит завершить формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина «Философия» является необходимой теоретической базой для прохождения студентами преддипломной практики.

3. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	57	1
В том числе:		
лекции	19	
практические занятия	38	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	60	1
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

	27	
Общий объем дисциплины час	144	1
зач. ед.	4	1

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестры
Контактная работа (всего)	40	1
В том числе:		
лекции	14	
практические занятия	26	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	68	1
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36	
Общий объем дисциплины час	144	1
зач. ед.	4	1

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего ча- сов	Семестры
Контактная работа (всего)	12	2
В том числе:		
лекции	6	
практические занятия	6	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	123	2
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		

Другие виды самостоятельной работы		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9	
Общий объем дисциплины час	144	2
зач. ед.	4	2

3.1. Содержание учебной дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма

п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	РС		
	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	1	1		2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 1.	экзамен
	Тема 2. Бытие природы и человека. Специфика человеческого бытия	1	1		2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 2.	экзамен
	Тема 3. Природа человека и смысл его существования	1	1		2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 3	экзамен
	Тема 4. Проблема сознания в философии. Роль сознания и самосознания в	1	1	7-8	2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы	экзамен

	деятельности человека							№ 4	
	Тема 5. Проблема развития в философии	1	1	9-10	2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 4	экзамен
	Тема 6. Познание как предмет философского анализа	1	1	11-12	2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 6	экзамен
	Тема 7. Истина и заблуждение, знание и вера в деятельности человека	1	1	13-14	2	3	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 7	экзамен
	Тема 8. Научное познание, его методы и формы	1	1	15-16	2	4	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 8	экзамен
	Тема 9. Общество как развивающаяся система и его структура. Будущее человечества и глобальные проблемы современности	1	1	17-18	2	4	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 9	экзамен
	Тема 10. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры	1	1	18-19	1	5	3	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 10	экзамен
	Тема 11. Личность и общество. Свобода и ответственность	1	1	18-19	1	4	2	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по	

								итогам темы № 11, реферат	
	экзамен								27
	Итого: 144			19	29	38	60		27

Очно-заочная форма

п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	СРС		
	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	1	1	1	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 1.	экзамен
	Тема 2. Бытие природы и человека. Специфика человеческого бытия	1	1	2	2	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 2.	экзамен
	Тема 3. Природа человека и смысл его существования	1	1	3	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 3	экзамен
	Тема 4. Проблема сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека	1	1	4	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 4	экзамен
	Тема 5. Проблема развития в философии	1	1	5	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 4	экзамен
	Тема 6.	1	1	6-7	2	2	6	тестирование,	экзамен

	Познание как предмет философского анализа							выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 6	
	Тема 7. Истина и заблуждение, знание и вера в деятельности человека	1	1	8-9	2	4	8	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 7	экзамен
	Тема 8. Научное познание, его методы и формы	1	1	10-11	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 8	экзамен
	Тема 9. Общество как развивающаяся система и его структура. Будущее человечества и глобальные проблемы современности	1	1	12-13	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 9	экзамен
	Тема 10. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры	1	1	14-15	1	4	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 10	экзамен
	Тема 11. Личность и общество. Свобода и ответственность	1	1	16-17	1	2	6	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 11, реферат	
	экзамен								36
	Итого: 144			17	14	34	57		36

Заочная форма

п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)	Формы текущего контроля	Форма промежуточ-
-----	---	------	---------	--	-------------------------	-------------------

				Лекции	Прак- тические занятия	РС	успеваемости (по неделям семестра)	ной аттес- тации
	Тема 1. Предмет философии. Место и роль фило- софии в культуре. Бытие природы и человека. Специфика человеческого бытия	1	2	1	1	24	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы	экзамен
	Тема 2. При- рода человека и смысл его существо- вания Проблема сознания в филосо- фии. Роль сознания и самосознания в дея- тельности человека	1	2	1	1	18	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы	экзамен
	Тема 3. Исти- на и заблуждение, знание и вера в дея- тельности человека. Научное познание, его методы и формы	1	2	1	1	18	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы	экзамен
	Тема 4. Об- щество как разви- вающаяся система и его структура. Буд- ущее человечества и глобальные про- блемы современно- сти	1	2	1	1	26	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы	экзамен
	Тема 5. Куль- тура как обществен- но-историческое яв- ление. Человек в ми- ре культуры	1	2	1	1	15	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы	экзамен
	Тема 6. Лич- ность и общество. Свобода и ответст- венность	1	2	1	1	22	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 6, реферат	
	экзамен							9
	Итого: 144			6	6	123		9

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела**	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
	Тема №1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	Философия, как мировоззрение и наука. Формы мировоззрения. Типы философского мировоззрения. Мировоззрение и его объективно-исторический характер. Исторические формы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философское мировоззрение и характеристика его типов. Предмет философии, её функции и роль. Предмет философии как проблема. Философское знание, его специфика, структура и основные проблемы. Основные функции философии. Базисные ценности философских знаний и их роль в формировании мировоззрения студентов. Место и роль философии в культуре. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 2. Бытие природы и человека. Специфика человеческого бытия	Философское учение о бытии. Основные формы бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Монические и плюралистические концепции бытия. Смысл человеческого бытия. Самоорганизация бытия. Человек и природа. Бытие мира – предпосылка его единства. Материя, как философская категория и формы ее существования. Развитие понятия материи в истории философии. Понятие материального и идеального. Движение – всеобщий способ бытия материи. Пространство и время, их основные концепции. Научные, философские и религиозные картины мира.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 3. Природа человека и смысл его существования	Проблема человека в философии и истории ее учений. Проблема человека в истории философской мысли. Научная, религиозная и философская концепции происхождения человека. Природное и общественное в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек как творец и творение культуры. Человек и исторический процесс. Понятие ноосферы. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Уникальность и самоценность индивидуальной человеческой жизни.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 4. Проблема сознания в философии. Роль сознания и само-	Проблема сознания в истории философских учений. Сущность, структура и функции сознания. Постановка проблемы сознания в истории философии. Происхождение сознания. Многоаспектность трактовки сущности сознания. Структура сознания и его функции. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Структура и основные	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы

	сознания в деятельности человека	формы общественного сознания. Диалектика сознания и самосознания в деятельности человека. Сущность самосознания, его структура и формы. Сознание, самосознание и личность. Рефлексивность самосознания. Сознание и познание, как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры.	
	Тема 5. Проблема развития в философии	Проблема диалектики в истории философской мысли. Диалектика, как философское учение и система. Категории диалектики. Принципы диалектики. Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Принцип развития как вид и следствие движения. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Методологическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Альтернативы диалектики. Метафизика, как главная альтернатива диалектики. Иные альтернативы диалектики (эклектика, софистика, релятивизм, догматизм).	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 6. Познание как предмет философского анализа	Познание, как предмет философского анализа. Сущность, уровни, формы и методы процесса познания. Познание, как процесс идеального отражения мира. Виды познания, субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Теория познания и её значение для трудовой деятельности. Современные концепции познания: содержание, отличительные черты. Соотношение веры и знания, понимания и объяснения. Гностицизм и агностицизм – основные подходы к проблемам познания. Вопросы гносеологии в современных философских школах.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 7. Истина и заблуждение, знание и вера в деятельности человека	Проблема истины в истории философии. Истина и ее критерии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Истина, ее объективность, абсолютность, относительность и конкретность. Истина, оценки, ценность. Проблема ограничения истины от заблуждения. Практика как основа познания и критерий истины. Особенности познания истины в юридической практике. Роль эмпирического и теоретического анализа в познании. Типичные трудности познания и средства их преодоления.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 8. Научное познание, его методы и формы	Понятие науки, ее основные функции. Классификация наук. Наука как система знаний, как социальный институт, как особая область культуры. Социальные функции науки. Рост научного знания. Научное познание, его структура, методы и формы. Современная наука и техника.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы

		Научное и вненаучное знание. Критерий научности. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика форм теоретического познания. Сущность, специфика, методология и методы научного исследования. Наука и техника. Роль гуманитарных наук в воспитании студентов.	
	Тема 9. Общество как развивающаяся система и его структура. Будущее человечества и глобальные проблемы современности	Общество как социальная система. Основные сферы жизнедеятельности общества и их взаимосвязь. Проблема общества в истории философии. Структура общества, характеристика его основных сфер жизнедеятельности. Гражданское общество и государство. Общество, как исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Происхождение и сущность глобальных проблем. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в жизни общества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 10. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры	Понятие культуры и его синтетический характер. Материальная и духовная культуры, их соотношение. Культура в различных видах человеческой деятельности и поведении. Преемственность и взаимодействие культур. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Человек в мире культуры. Человек как объект формирующего воздействия культуры. Культура и духовный мир человека. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Роль культуры в воспитательной работе со студентами.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы
	Тема 11. Личность и общество. Свобода и ответственность	Личность человека: ее структура и типология. Проблема личности в истории философской мысли. Понятие «личность», ее структура и типология. Личность и массы. Факторы формирования человека, как личности. Понятия «формирования», «социализация», «воспитание» личности. Свобода и необходимость. Насилие и ненасилие. Свобода, права и обязанности личности. Ответственность человека за выбор и практическую реализацию линии поведения.	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы

4. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и

формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

В процессе лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса философии либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях**
Очная форма обучения

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии	Количество часов
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	лекция	дискуссия	2
Тема 4. Проблема сознания в философии. Роль сознания и само- сознания в деятельности человека	Практическое занятие	коллоквиум	4
Тема 7. Истина и заблужде- ние, знание и вера в деятельности человека	лекция	дискуссия	3
Тема 10. Культура как обще- ственно-историческое явление. Че- ловек в мире культуры	Практическое занятие	коллоквиум	5
Итого			14

Очно-заочная форма обучения

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и инте- рактивные обра- зовательные тех- нологии	Количество часов
Тема 3. Природа человека и смысл его существования	практическое занятие	дискуссия	4

Тема 6. Познание как предмет философского анализа	лекция	коллоквиум	2
Тема 10. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры	лекция	дискуссия	5
Тема 10. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры	Практическое занятие	коллоквиум	8
Итого			19

Заочная форма обучения

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 3. Культура как общественно-историческое явление. Человек в мире культуры	практическое занятие	дискуссия	1
Тема 6. Личность и общество. Свобода и ответственность	лекция	коллоквиум	1
Итого			2

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.

2. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

3. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.
4. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке
5. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
6. Руденко, А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
7. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
9. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
10. Липский , Б.И. Философия [Текст] : учебник для вузов / Б.И.Липский, Б.В.Марков. – М. : Издательство Юрайт, 2021. - 95 с. – (Основы наук).
11. Философия [Текст]: Уч. / Б.И.Липский, Б.В.Марков.-2-е изд.. - М.: Юрайт, 2021.-508 с.
12. Философия [Текст] : Уч. / под ред. А.М.Руденко.- М.: ИНФРА-М, - 2013 Юрайт, 2022.-304 с.
13. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко, Г.И.Иконникова, В.П.Ратников, В.В. Юдин;; под ред. В.Н.Лавриненко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2022. 575 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
14. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / А.Г.Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД. Юрайт, 2022.- 828 с. – Серия : Бакалавр.Базовый курс.
15. Абачиев С.К. Социальная философия [Текст]: учеб. пособие / С.К. Абачиев. – Ростов н\Д : Феникс, 2022.- 635 с. –(Высшее образование).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по организации лекций

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Работа над текстом лекций. По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения.

Методические указания по организации практических занятий

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объём информации, который необходим для полного и чёткого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В

случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практическом занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

Методические указания по организации самостоятельной работе

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письмен-

ных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения:

семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра. 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до экзамена: студент распределяет экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

2. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

3. Одной из возможных форм подготовки к экзамену является «репетиция» экзамена: попытка смоделировать ситуацию: - подготовка «экзаменационных билетов» - попытка письменно ответить на выбранный билет в течение 30 минут (времени, которое на экзамене обычно дается на подготовку)

Данная ситуация поможет запомнить все недочеты своего ответа, и на экзамене ответить правильно.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.

2. МойОфис Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

	Лицензии
.	Astra Linux, офисный пакет МойОфис Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
.	СПС «Консультант Плюс»
.	1С: Предприятие 8.3.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Форма использования
Философия	Учебная аудитория № 42	Учебная мебель, учебные стенды, мультимедиапроектор, экран, учебная доска, интерактивная доска	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
	Учебная аудитория № 54	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, плакаты	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
	Компьютерный класс № 74	Учебная мебель, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры подключенные к сети Интернет	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

**Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заве- дующего кафедрой
		дата	Про- токол №		
	Приложение № 1				
	Приложение № 2				
	Приложение № 3				
	Приложение № 4				
	Приложение № 5				