

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«16» апреля 2021 г.
Протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 «Уголовный процесс»**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик:
К.ю.н, доцент Забавко Р.А.

Иркутск, 2021

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1.1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Целью изучения курса «Уголовный процесс» является овладение студентами системой знаний, навыков и умений правоприменительной деятельности в сфере реализации действующих норм уголовного права и уголовного процесса.

1.2. Задачи: в рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

В рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- правотворческий;
- правоприменительный;
- правоохранительный;
- экспертно-консультационный.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать	Уметь	Владеть
Задачи стоящие перед юристом при оказании юридической помощи населению. Признаки официально-делового стиля, характеристику его разновидностей: законодательный, юридический и административно-канцелярский подстили; жанры и виды юридических и юридически значимых документов, их жанрово-	Достигать поставленной цели, путем решения задач, обеспечивающих ее достижение. определять разновидность официально-делового стиля, жанровую принадлежность и вид документа; выбирать вид документа и определять правила его составления в зависимости от целей и задач коммуникации; определять основные цели и задачи общения, выбирать	Владеть навыками: Формулирования в рамках поставленной цели совокупности задач, обеспечивающих. Владеть навыками выбора вида документа и правил его составления в зависимости от целей и задач письменной коммуникации; сознательного выбора и организации языковых средств, которые позволяют обеспечить наибольший

<p>стилистические особенности. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Порядок и этапы интервьюирования, анализа дела, выработки позиции по делу, консультирования, а также профессиональную этику. Задачи стоящие перед юристом при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации</p>	<p>оптимальные способы достижения целей общения в письменной коммуникации; отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач. Определять основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств. классифицировать правоотношения, проводить анализ дела, вырабатывать позицию по делу, консультировать по вопросам права. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. Владеть навыками применения норм права к конкретным обстоятельствам при определении оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Владеть навыками интервьюирования, классифицирования правоотношений, проведения анализа дела, выработки позиции по делу, консультирования по вопросам права; поиска, критического анализа и синтеза информации</p>
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Уголовный процесс» относится к блоку Б1.О.15 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)		
В том числе:		
лекции	18	6
практические занятия	54	6
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		

Самостоятельная работа (всего)	117	6
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общий объем дисциплины час	216	
зач. ед.	6	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)		
В том числе:		
лекции	17	7
практические занятия	34	7
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	129	7
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общий объем дисциплины час	216	

										ра)	
1.	Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.	4	7	1-3	2	5			10	Защита индивидуальных заданий	
2.	Тема 2. Уголовно-процессуальное право и его источники	4	7	4-7	4	5			10	Защита индивидуальных заданий	
3.	Тема 3. Принципы уголовного процесса	4	7	7-9	2	5			10	Защита индивидуальных заданий	
4.	Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	4	7	10-11	2	5			10	Защита индивидуальных заданий	
5.	Тема 5. Процессуальные документы, сроки, издержки	4	7	12-14	2	5			10	Защита индивидуальных заданий	
6.	Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	4	7	15-16	2	5			10	Контрольная работа	
7.	Тема 7. Виды доказательств в по их источнику	4	7	17-19	2	5			10	Защита индивидуальных заданий	
8	Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения					5			10	Защита индивидуальных заданий	

										ий	
9	Тема 9. Возбуждени е уголовного дела					5			10	Защит а индиви дуальн ых задани й	
10	Тема 10. Предварител ьное расследован ие				2	5			10	Защи та индив идуаль ных задан ий	
11	Тема 11. Следственн ые действия.					2			4	Защит а индиви дуальн ых задани й	
12	Тема 12. Общие условия судебного разбиратель ства					2			3	Защи та индив идуаль ных задан ий	
	Итого			19	18	54			117		экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисципли ны (модуля)	Курс	Семестр	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)					Формы текуще го контро ля успева емости (по неделя м семест ра)	Форма проме жуточн ой аттеста ции
					Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Лабо рато рные заня тия	Пра ктич еска я подг отов ка	СРС		
1.	Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.	4	7	1-3	2	2			12	Защит а индиви дуальн ых задани й	

2.	Тема 2. Уголовно- процессуаль ное право и его источники	4	7	4-7		2			12	Защита индивидуальных заданий	
3.	Тема 3. Принципы уголовного процесса	4	7	7-9	2	2			12	Защита индивидуальных заданий	
4.	Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	4	7	10-11		2			12	Защита индивидуальных заданий	
5.	Тема 5. Процессуальные документы, сроки, издержки	4	7	12-14	2	2			12	Защита индивидуальных заданий	
6.	Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	4	7	15-16		2			12	Контрольная работа	
7.	Тема 7. Виды доказательств по их источнику	4	7	17-19	2	2			12	Защита индивидуальных заданий	
8	Тема 8. Меры уголовно- процессуального принуждения					2			12	Защита индивидуальных заданий	
9	Тема 9. Возбуждение уголовного дела					2			12	Защита индивидуальных заданий	
10	Тема 10. Предварительное расследование				2	2			12	Защита индивидуальных	

										ных заданий	
11	Тема 11. Следственные действия.					2			13	Защита индивидуальных заданий	
12	Тема 12. Общие условия судебного разбирательства					2			13	Защита индивидуальных заданий	
	Итого			19	17	34			129		36 экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	СРС		
1.	Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения.	4	7	1-3		1			15	Защита индивидуальных заданий	
2.	Тема 2. Уголовно- процессуальное право и его источники	4	7	4-7	2	1			15	Защита индивидуальных заданий	
3.	Тема 3. Принципы уголовного процесса	4	7	7-9		1			15	Защита индивидуальных заданий	
4.	Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	4	7	10-11		1			15	Защита индив	

										идуаль ных задан ий	
5.	Тема 5. Процессуаль ные документы, сроки, издержки	4	7	12-14		1			15	Защит а индиви дуальн ых задани й	
6.	Тема 6. Доказательс тва и доказывание в уголовном судопроизво дстве	4	7	15-16	2	1			15	Контр ольная работ а	
7.	Тема 7. Виды доказательст в по их источнику	4	7	17-19		1			15	Защи та индив идуаль ных задан ий	
8	Тема 8. Меры уголовно- процессуаль ного принуждени я					1			15	Защи та индив идуаль ных задан ий	
9	Тема 9. Возбуждени е уголовного дела					1			15	Защит а индиви дуальн ых задани й	
10	Тема 10. Предварител ьное расследован ие					1			15	Защи та индив идуаль ных задан ий	
11	Тема 11. Следственн ые действия.					1			20	Защит а индиви дуальн ых задани й	
12	Тема 12. Общие условия судебного разбиратель ства					1			21	Защи та индив идуаль ных задан ий	

	Итого			19	4	12			191		экзамен
--	-------	--	--	----	---	----	--	--	-----	--	---------

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела**	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Тема 1. Понятие уголовного процесса, его основные положения	Понятие, сущность и значение уголовного процесса. Уголовный процесс – вид государственной деятельности. Основные понятия курса «Уголовный процесс». Соотношение понятий «уголовный процесс» («уголовное судопроизводство»), «правосудие», "уголовно-процессуальная деятельность" и "оперативно-розыскная деятельность". Назначение уголовного процесса. Соотношение понятий задачи уголовного процесса и назначение уголовного процесса. Система уголовного процесса. Понятие стадии уголовного процесса. Обязательные признаки стадии. Система стадий уголовного процесса: понятие и виды стадий уголовного процесса. Обычные стадии уголовного процесса: понятие и виды. Исключительные (экстраординарные) стадии уголовного процесса: понятие и виды. Обязательные и факультативные стадии уголовного процесса: понятие и виды. Понятие уголовно-процессуальных функций. Виды уголовно-процессуальных функций. Основные уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Факультативные уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Вспомогательные уголовно-процессуальные функции: понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма: понятие и виды. Единство уголовного процесса и дифференциация уголовно-процессуальной формы. Последствия нарушения процессуальной формы. Процессуальные гарантии и их значение. Гарантии правосудия и прав личности в уголовном процессе. Наука уголовно-процессуального права и ее задачи в современных условиях. Предмет, система и методы науки уголовного процесса. Связь науки уголовного процесса с практикой.	<i>Защита индивидуальных заданий</i>
2.	Тема 2. Уголовно-процессуальное право и его источники	Уголовно-процессуальный закон. Понятие уголовно-процессуального закона. Признаки уголовно-процессуального закона. Роль и значение уголовно-процессуального закона в осуществлении задач уголовного судопроизводства и достижении его цели. Уголовно-процессуальное право. Понятие уголовно-процессуального права. Отличия от уголовно-процессуального закона. Система уголовно-процессуального права. Действующие источники (формы выражения)	<i>Защита индивидуальных заданий</i>

		<p>уголовно- процессуального права: общепризнанные нормы и принципы международного права, законы, подзаконные нормативные акты. Часть 4 ст. 15 Конституции РФ о роли общепризнанных норм и принципов международного права в системе источников уголовно- процессуального права России. Закон – основной источник уголовно- процессуального права. Конституция РФ – как действующий источник уголовно- процессуального права. Процессуальные нормы главы 2 Конституции РФ: их отражение в нормах УПК РФ. Международные договоры РФ – как источники уголовно- процессуальных норм. Федеральные конституционные законы в системе источников уголовно- процессуального права. Федеральные законы РФ – основные источники уголовно- процессуальных норм. Уголовно- процессуальный кодекс РФ, его роль и значение в действующей системе уголовно- процессуального права. Постановления Конституционного Суда РФ по вопросам уголовно- процессуальной деятельности. Их место, роль и значение в действующей системе уголовно- процессуальных норм. Законы субъектов РФ в системе источников уголовно- процессуального права. Подзаконные нормативные акты – как (несистемные) источники уголовно- процессуального права России: указы Президента РФ как источники уголовно- процессуальных норм; постановления Государственной Думы РФ по вопросам уголовного судопроизводства; постановления Правительства РФ по вопросам уголовно- процессуального права. Ведомственные нормативные акты (приказы, указания, распоряжения) Генеральной прокуратуры РФ, Министерства ВД, Министерства юстиции РФ и т. п. – в системе источников уголовно- процессуального права. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам уголовно- процессуальной деятельности. Их роль и значение для правильного применения уголовно- процессуального закона. Пределы действия уголовно- процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Особенности применения уголовно- процессуального закона в отношении лиц, обладающих дипломатической и иной неприкосновенностью. Возможности применения аналогии закона и аналогии права в уголовном судопроизводстве России.</p>	
3.	<p>Тема 3. Принципы уголовного процесса</p>	<p>Понятие и признаки принципа уголовного процесса. Признак нормативности в понятии принципа уголовного процесса. Формы закрепления принципов в нормах действующего</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>

		<p>уголовно-процессуального законодательства. Система принципов уголовного процесса. Понятие и признаки системы принципов. Основные позиции относительно системы принципов уголовного процесса и ее критериев в уголовно-процессуальной науке. Понятие и содержание принципов: объективной истины; разделения процессуальных функций; публичности (официальности); процессуальной независимости государственных органов и лиц, ведущих процесс; законности; обеспечения законных интересов личности; участия представителей общественности. Принципы, закрепленные в УПК России. Диспозитивность и состязательность в уголовном процессе. Значение принципов уголовного судопроизводства в теории и правоприменительной практике. Механизм реализации принципов уголовного процесса.</p>	
4.	<p>Тема 4. Участники уголовного судопроизводства</p>	<p>Понятие и круг участников процесса. Обязательные и переменные признаки участников уголовного процесса. Классификация участников уголовного процесса. Суд как орган правосудия. Полномочия суда. Состав суда. Судья. Его процессуальный статус. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Прокурор. Процессуальное положение прокурора на различных стадиях уголовного процесса. Следователь и руководитель следственного органа. Их полномочия в уголовном процессе. Органы дознания. Начальник подразделения дознания. Дознаватель. Разграничение полномочий органа дознания и дознавателя. Потерпевший. Понятие и способ его появления. Процессуальное положение потерпевшего. Гражданский истец и гражданский ответчик. Понятие и способы их появления. Процессуальное положение гражданского истца, гражданского ответчика. Частный обвинитель. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Обвиняемый. Понятие и способ его появления. Процессуальное положение обвиняемого. Подозреваемый. Понятие и способы его появления. Процессуальное положение подозреваемого. Представители участников процесса. Защитник. Круг лиц, имеющих право выступать в качестве защитника. Момент допуска защитника в уголовный процесс. Форма допуска защитника к участию в деле. Права и обязанности защитника. Случаи обязательного участия защитника в деле. Представители потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Законные представители обвиняемого, потерпевшего. Участники, чье появление в уголовном процессе обусловлено нуждами доказывания.</p>	<p><i>Защита индивидуальных заданий</i></p>

		<p>Заявитель. Свидетель, его процессуальное положение. Эксперт, его процессуальное положение. Специалист. Процессуальное положение специалиста. Участники, реализующие обеспечительные функции уголовного процесса. Понятие. Процессуальное положение понятых. Секретарь судебного заседания. Процессуальное положение секретаря судебного заседания. Переводчик. Педагог. Поручитель. Залогодатель. Законный представитель несовершеннолетнего свидетеля. Общие и специальные основания для отвода и самоотвода участников уголовного процесса (обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном процессе). Основания для отвода судьи; прокурора; следователя; лица, производящего дознание; секретаря судебного заседания; переводчика; специалиста; эксперта; адвоката; представителя общественной организации в качестве защитника или представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Порядок заявления и разрешения отвода и самоотвода участников процесса.</p>	
5.	<p>Тема 5. Процессуальные документы, сроки, издержки</p>	<p>Ходатайства и жалобы. Процессуальные документы. Понятие и классификация процессуальных документов. Их значение в уголовном процессе. Документ, фиксирующий ход и результаты процессуальных действий, их виды. Типовая структура и основные реквизиты данных документов. Документ, фиксирующий процессуальные решения. Типовая структура и основные реквизиты данных документов. Официальные бланки документов (приложения к УПК РФ). Иные процессуальные документы. Понятие и их виды. Процессуальные документы, в которых фиксируется доказательственная информация. Проблемы защиты свидетеля и иных лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство, при составлении процессуальных документов. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Порядок исчисления процессуальных сроков. Обязательность соблюдения процессуальных сроков. Возбуждение ходатайств, порядок продления и восстановления процессуальных сроков. Процессуальные издержки: понятие и содержание. Порядок и размеры возмещения понесенных расходов свидетелям, потерпевшим, экспертам, специалистам, переводчикам, понятым. Выплата вознаграждения за выполнение обязанностей эксперта, специалиста, переводчика. Порядок взыскания процессуальных издержек. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Порядок и сроки заявления и рассмотрения</p>	<p><i>Защита индивидуальных заданий</i></p>

		ходатайств. Право обжалования действий и решений суда и иных органов, осуществляющих производство по уголовным делам. Порядок и сроки обжалования. Форма подачи жалоб. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Место рассмотрения жалоб. Постановления, выносимые по результатам рассмотрения жалоб.	
6.	Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<p>Понятие и структура доказательственного права. Значение доказательственного права для успешного выполнения задач уголовного судопроизводства. Понятие и структура доказательственного права. Предмет теории доказательств. Познавательная характеристика доказывания. Доказательство и доказывание. Доказательства как средства доказывания. Цель доказывания. Цели доказывания для суда и сторон. Характер и содержание истины, устанавливаемой по уголовному делу. Объективная (материальная) и процессуальная (формальная) истина. Истина абсолютная и относительная. Процессуальные гарантии установления истины. Обстоятельства (факты), подлежащие доказыванию по каждому уголовному делу – предмет доказывания. Общий и специальный предмет доказывания. “Главный доказательственный факт”, “вспомогательные доказательственные факты” в структуре предмета доказывания. Подобные и негативные факты в структуре доказывания. Преюдиции, презумпции и общеизвестные факты в процессе доказывания. Пределы доказывания в уголовном процессе. Соотношение пределов доказывания и стадий (этапов) уголовного процесса. Проблемы легализации данных, полученных оперативно-розыскным путем (требования допустимости подобной информации). Понятие доказательств и их источников. Классификация доказательств и ее практическое значение. Первоначальные и производные, обвинительные и оправдательные, прямые и косвенные, личные и вещественные доказательства (виды источников доказательств). Особенности использования в доказывании косвенных доказательств. Понятие процесса доказывания и его элементы. Формирование системы доказательств. Собираение доказательств – как элемент процесса доказывания. Способы собирания доказательств в уголовном процессе: до возбуждения уголовного дела и в стадии предварительного расследования. Правомочия суда и сторон в собирании доказательств. Фиксация доказательств. основные способы процессуальной фиксации доказательств. Проверка доказательств – как элемент процесса доказывания. Направления</p>	<i>Контрольная работа</i>

		<p>проверки, ее пределы. Оценка доказательств – как элемент процесса доказывания. Критерии оценки доказательств. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность как элементы оценки доказательств. Правила оценки доказательств в уголовном процессе. Применение научно-технических средств в доказывании. Процессуальное оформление результатов их применения. Проблемы оптимизации применения научно-технических средств в доказывании. Субъекты доказывания. Их классификация. Обязанность и право доказывания. Презумпция невиновности. Участие в доказывании обвиняемого, подозреваемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей. Участие в доказывании иных лиц. Роль прокурора в доказывании. Роль суда в доказывании.</p>	
7.	<p>Тема 7. Виды доказательств по их источнику</p>	<p>Понятие источников доказательств. Их виды. Соотношение с доказательствами. Классификация источников доказательств. Показания свидетеля. Понятие свидетеля. Предмет свидетельских показаний. Права, обязанности и ответственность свидетелей. Свидетельский иммунитет и свидетельская привилегия в процессе доказывания. Факторы, влияющие на полноту и достоверность свидетельских показаний. Проверка и оценка показаний свидетелей. Правовые способы защиты свидетелей от неправомерного воздействия. Проблемы свидетельствования в уголовном процессе. Показания потерпевшего. Предмет показаний потерпевшего. Права, обязанности и ответственность потерпевших в связи с участием в процессе доказывания. Факторы, влияющие на полноту и достоверность показаний потерпевшего. Проверка и оценка показаний потерпевшего. Особенности оценки показаний потерпевшего. Показания подозреваемого. Предмет показаний подозреваемого. Виды показаний подозреваемого. Права и обязанности подозреваемого. Факторы, влияющие на полноту и достоверность показаний подозреваемого. Проверка и оценка показаний подозреваемого. Показания обвиняемого. Предмет показаний обвиняемого. Виды показаний обвиняемого. Отказ от дачи показаний. Оценка показаний, полученных в отсутствие защитника. Права и обязанности обвиняемого. Факторы, влияющие на полноту и достоверность показаний обвиняемого. Проверка и оценка показаний обвиняемого. Доказательственное значение признания вины. Самооговор, оговор и их доказательственное значение. Заключение эксперта. Понятие и предмет заключения эксперта. Права, обязанности и</p>	<p><i>Защита индивидуальных заданий</i></p>

		<p>ответственность эксперта. Основания для назначения экспертизы. Случаи обязательного назначения и проведения экспертиз. Процессуальные виды экспертиз: первоначальная, дополнительная, повторная, комиссионная и комплексная: их различия. Содержание заключения эксперта. Особенности оценки заключения эксперта. Показания эксперта как источник доказательств. Предмет показаний эксперта. Правила оценки показаний эксперта. Вещественные доказательства. Понятие и виды вещественных доказательств. Процессуальный порядок обнаружения, получения и приобщения к делу вещественных доказательств. Транспортировка и хранение вещественных доказательств. Сроки хранения. Оценка вещественных доказательств. Определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела по существу. Протоколы следственных и судебных действий как источники доказательств. Виды следственных и судебных действий, в протоколах которых фиксируются обстоятельства и факты, имеющие отношение к делу. Требования, предъявляемые к протоколу следственных действий. Требования к протоколу судебного заседания. Меры по защите свидетелей в протоколах следственных и судебных действий. Приложения к протоколам следственных и судебных действий. Фотодокументы, видеозаписи, фонограммы, планы и схемы. Условия их использования в процессе доказывания. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий. Иные документы как источники (виды источников) доказательств по делу. Требования к документам как источникам доказательств. Акты ревизий, документальных проверок, справки, характеристики и иные документы как самостоятельные источники доказательств. Роль и значение в доказывании: объяснений, полученных до возбуждения уголовного дела; актов ведомственных исследований, рапорта и т. п.</p>	
8	<p>Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения</p>	<p>Понятие, значение и классификация мер процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Классификация мер пресечения. Меры пресечения в системе других мер уголовно-процессуального принуждения. Конституционные гарантии законности и обоснованности применения мер пресечения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Лица, к которым применяются меры пресечения. Общие меры пресечения: понятия и виды.</p>	<p><i>Защита индивидуальных заданий</i></p>

		<p>Заключение под стражу. Основания, условия и порядок применения заключения под стражу. Порядок возбуждения ходатайства о даче судом разрешения на взятие обвиняемого под стражу. Рассмотрение судом ходатайства и принятие по нему решения. Порядок применения заключения под стражу несовершеннолетнего. Домашний арест: понятие, порядок применения. Сроки содержания под стражей и порядок их продления. Продление срока содержания под стражей при возвращении дела на дополнительное расследование. Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Порядок освобождения подозреваемых и обвиняемых из-под стражи. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Порядок применения подписки о невыезде. Личное поручительство: понятие и порядок применения. Залог: понятие и порядок применения. Специальные меры пресечения: понятие и виды. Наблюдение командования воинской части: понятие, порядок применения. Отдача под присмотр родителей, опекунов, попечителей. Порядок применения данной меры пресечения. Отдача под присмотр администрации специального детского учреждения. Порядок применения данной меры пресечения. Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения.</p>	
9	<p>Тема 9. Возбуждение уголовного дела</p>	<p>Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела Характеристика стадии по обязательным признакам стадии: задача стадии, метод решения задачи, круг участников, начальный момент, продолжительность стадии во времени, конечный момент стадии. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Понятие повода и две его стороны. Понятие основания. Перечень поводов. Специальный повод для возбуждения уголовных дел частного и частно- публичного обвинения. Процессуальный порядок разрешения вопроса о возбуждении уголовного дела. Порядок производства действий при поступлении в правомочный орган повода к возбуждению уголовного дела. Требования ведомственных нормативных актов к порядку приема, учета и разрешения заявлений, сообщений и другой информации о преступлениях и происшествиях. Особенности возбуждения уголовного дела по сообщениям о преступлении, поступившие по иным, нежели заявления каналам. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных лиц. Способы доказывания в стадии возбуждения уголовного дела. Вопрос о производстве следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Предмет и</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>

		<p>пределы доказывания в данной стадии. Степень обоснованности решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела. Решения, принимаемые в данной стадии. Основания и порядок принятия решения о возбуждении уголовного дела. Основания и порядок принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Передача заявлений или сообщений по подследственности или подсудности. Меры, принимаемые при этом. Порядок отмены и обжалования решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Полномочия прокурора по осуществлению надзора в стадии возбуждения уголовного дела.</p>	
10	<p>Тема 10. Предварительное расследование</p>	<p>Понятие и значение общих условий производства предварительного расследования и их соотношение принципами уголовного процесса. Обязательность предварительного следствия. Подследственность. Понятие подследственности и ее виды. Передача дел по подследственности. Значение подследственности и ее соотношение с подсудностью. Процессуальная самостоятельность следователя. Расследование уголовных дел группой следователей. Взаимодействие следователя и органа дознания при проведении предварительного расследования. Отдельные поручения. Использование оперативно-розыскных данных при принятии процессуальных решений и производстве следственных действий. Начало и сроки предварительного расследования (следствия и дознания). Порядок продления сроков следствия и дознания. Место производства предварительного следствия и дознания. Обязанность разъяснения прав участникам процесса и обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела. Недопустимость разглашения данных предварительного следствия. Принятие мер по выявлению и устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления. Представление следователя об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления. Возможность соединения и выделения уголовных дел (основания, порядок и условия). Письменность и строгая регламентированность фиксации хода и результатов предварительного расследования. Требования, предъявляемые к протоколу следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие в производстве следственных действий специалиста, переводчика, понятых.</p>	<p><i>Защита индивидуальных заданий</i></p>

		<p>Привлечение общественности к производству предварительного расследования. Обжалование действий следователя. Сроки и порядок рассмотрения жалоб. Применение научно-технических средств при расследовании преступлений. Процессуальное оформление результатов применения научно-технических средств. Прокурорский надзор и судебный контроль за исполнением законов при производстве предварительного расследования. Понятие и значение стадии предварительного расследования. Этапы стадии предварительного расследования. Место стадии предварительного расследования в системе стадий уголовного процесса. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Характеристика стадии предварительного расследования по обязательным признакам: задача стадии (отличие от задачи стадии возбуждения уголовного дела), методы решения задач. Круг участников, начальный момент, продолжительность стадии во времени, конечный момент стадии (решения, которыми завершается предварительное следствие и дознание).</p>	
11	Тема 11. Следственные действия	<p>Понятие, система и виды. Соотношение следственных и процессуальных действий. Основания, порядок производства и оформления следственных действий. Допрос подозреваемого, обвиняемого. Порядок вызова их на допрос. Место допроса подозреваемого, обвиняемого. Предмет и порядок допроса подозреваемого, обвиняемого. Процессуальное оформление допроса подозреваемого, обвиняемого. Допрос свидетеля, потерпевшего. Порядок вызова их на допрос. Участие адвоката при допросе свидетеля. Особенности вызова на допрос несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего. Место допроса свидетеля, потерпевшего. Предмет и порядок допроса свидетеля, потерпевшего. Особенности порядка допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего. Процессуальное оформление допроса свидетеля, потерпевшего. Очная ставка. Понятие очной ставки. Основания и порядок проведения очной ставки. Круг ее участников. Оглашение показаний участников очной ставки, содержащихся в протоколах предыдущих допросов. Процессуальное оформление очной ставки. Предъявление для опознания. Понятие и виды предъявления для опознания. Условия и круг участников предъявления для опознания. Порядок проведения этого следственного действия. Особенности предъявления для опознания по фотографии. Особенности предъявления для</p>	<i>Защита индивидуальных заданий</i>

		<p>опознания трупа. Процессуальное оформление предъявления для опознания. Выемка. Понятие. Отличие от обыска. Основания производства выемки. Лица, присутствующие при выемке, порядок ее производства. Изъятие предметов и документов при выемке. Виды выемки. Выемка документов, содержащих государственную тайну и порядок ее производства. Наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, ее осмотр и выемка. Порядок ее производства. Отмена ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию. Процессуальное оформление выемки. Обыск. Понятие. Отличие обыска от выемки и осмотра. Основания производства обыска. Использование оперативно-розыскной информации при принятии решения о производстве обыска. Лица, присутствующие при обыске, порядок его производства. Изъятие предметов и документов при обыске. Особенности производства личного обыска. Процессуальное оформление производства обыска. Особенности производства выемки и обыска в помещениях, занимаемых дипломатическими представительствами, или в помещениях, в которых проживают члены дипломатических представительств и их семьи. Контроль и запись переговоров. Фактические и процессуальные основания. Процессуальное оформление. Осмотр. Понятие и виды осмотра. Основания для производства осмотра. Процессуальный порядок осмотра. Лица, участвующие в производстве осмотра. Характеристика осмотра места происшествия как неотложного следственного действия. Осмотр жилища против воли проживающих в нем лиц. Особенности осмотра транспортных средств. Особенности осмотра трупа. Взаимодействие следователя с органами дознания и общественностью при осмотре. Процессуальное оформление хода и результатов осмотра. Эксгумация трупа. Понятие эксгумации. Основания и порядок ее проведения. Процессуальное оформление эксгумации. Освидетельствование. Понятие, основания и порядок производства освидетельствования. Гарантии прав личности при освидетельствовании. Участие специалиста при освидетельствовании. Процессуальное оформление освидетельствования. Отличие освидетельствования как следственного действия от судебно-медицинского освидетельствования. Следственный эксперимент. Понятие. Цель, условия и порядок производства следственного эксперимента. Лица, участвующие в производстве следственного эксперимента. Гарантии прав личности при производстве данного следственного действия.</p>	
--	--	---	--

		<p>Процессуальное оформление следственного эксперимента. Производство экспертизы. Основания и процессуальный порядок назначения и производства экспертизы. Форма и содержание постановления о назначении экспертизы. Лица, участвующие при производстве экспертизы. Права обвиняемого при назначении и производстве экспертизы, их обеспечение. Порядок производства экспертизы в экспертном учреждении. Порядок производства экспертизы вне экспертного учреждения. Помещение обвиняемого или подозреваемого в психиатрическое учреждение в связи с производством стационарной судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы. Содержание заключения эксперта. Допрос эксперта. Предъявление обвиняемому или подозреваемому заключения эксперта. Основания и порядок назначения и производства дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Основания и порядок получения образцов для сравнительного исследования. Лица, у которых могут быть получены образцы для сравнительного исследования. Гарантии прав личности при проведении этого следственного действия. Участие специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. Процессуальное оформление получения образцов для сравнительного исследования. Доказательственное значение протокола изъятия образцов для сравнительного исследования.</p>	
12	<p>Тема 12. Общие условия судебного разбирательства</p>	<p>Понятие, значение и виды общих условий судебного разбирательства. Их соотношение с принципами уголовного процесса. Непосредственность, устность, неизменность состава суда и состязательность судебного разбирательства как процессуальные условия установления объективной истины по уголовному делу. Роль суда в судебном разбирательстве. Председательствующий в судебном заседании. Процессуальные действия председательствующего по руководству судебным заседанием; меры, принимаемые им по обеспечению воспитательного воздействия судебного разбирательства. Участие в судебном разбирательстве подсудимого. Последствия неявки подсудимого. Возможность разбирательства дела в отсутствие подсудимого. Участие в судебном разбирательстве обвинителя, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, переводчика, эксперта и специалиста, их функции, права и</p>	<p><i>Защита индивидуальных заданий</i></p>

		<p>обязанности. Последствия неявки в судебное заседание обвинителя, защитника, общественного защитника, гражданского истца или его представителя, гражданского ответчика или его представителя, а также потерпевшего. Равенство прав участников судебного разбирательства по представлению доказательств, участию в их исследовании и заявлению ходатайств. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в стадии судебного разбирательства. Основания и порядок отложения судебного разбирательства и приостановления уголовного дела. Основания и порядок прекращения уголовного дела в судебном заседании. Разрешение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Этика и культура судебного процесса. Меры, принимаемые в отношении нарушителей порядка в судебном заседании. Определения суда и постановления судьи, выносимые в судебном заседании. Их виды, порядок вынесения. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол и порядок их рассмотрения.</p>	
--	--	--	--

**если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы*

воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета

*** если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы*

воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета

**если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы*

воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета

*** если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы*

воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета

4. Образовательные технологии

Семинары и практические занятия по дисциплине «Уголовный процесс» построены с учетом активных, интерактивных образовательных технологий. В ходе изучения дисциплины каждый студент должен обязательно несколько раз публично выступить.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио- лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом образования. Обучающиеся получают доступ ко всем материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ФОО представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Уголовный процесс»

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
2. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
3. Александров, А. И. Философия зла и философия преступности: вопросы философии права, уголовной политики и уголовного процесса : монография / А. И. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 484 с. - ISBN 978-5-288-06022-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
4. Артамонова, Е. А. Основы теории доказательств в уголовном процессе России: Учебное пособие / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-447-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
5. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 58 с. - ISBN 978-5-7638-4069-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Досудебное производство в уголовном процессе : учебное пособие / И. Л. Бедняков, С. В. Владимиров, Н. В. Грязева, В. В. Кубанов. — 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 157 с. - ISBN 978-5-91612-315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
2. Воскобитова, Л. А. Судостройство и правоохранные органы : практикум / под ред. Л. А. Воскобитовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-00156-035-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
3. Уголовный процесс. Краткий курс : учебное пособие / сост. И. И. Гусева, А. В. Ильин, Л. В. Лазарева. - Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-93035-741-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
4. Диваев, А. Б. Меры пресечения в уголовном процессе: теоретические основы : монография / канд. юрид. наук, доц. А. Б. Диваев. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-91246-128-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
5. Литвинов, Р. В. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие / Р. В. Литвинов. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
6. Самиулина, Я. В. Особые производства в уголовном процессе : учебно-методическое пособие / Я. В. Самиулина. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-91612-302-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке

7. Смирнов, А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : монография / А. В. Смирнов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

8. Угольникова, Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 182 с.: (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01493-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

9. Уголовный процесс [Текст]: учебник для вузов/ под ред.Б.Б.Булатова, А.М. Баранова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. – 607 с. – (Основы наук).

10. Комментарии к Уголовному кодексу Российской Федерации [Текст] \ отв. ред. В.М. Лебедев. 9-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 919 с. – Серия: Профессиональные комментарии.-

11. Белкин А.Р.Уголовный процесс. Сб. тестов [Текст]: Уч. пос. / А.Р.Белкин -2изд.-М:ИЦ РИОР:Инфра-М,2018-254с(ВО:Бакалавр)

12. Уголовно-процессуальное право РФ. [Текст] :Уч./ Отв. ред. П.А.Лупинская-3изд.-М:Норма: НИЦ ИНФРА-М,2018-1008с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1 Методические указания для проведения аудиторных занятий

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины. При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, дискуссии и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения. Лекции являются для обучающегося основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в рабочей программе дисциплины. Там же указано распределение времени по темам. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий. Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения самостоятельной работы.

В качестве методики проведения семинарских (практических) занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по реализации самостоятельной работы студентов. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные зачетные или экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

6. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне нее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Для эффективности реализации самостоятельной работы обучающегося необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
- методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне нее.
- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие, в той или иной форме, с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы обучающегося в целом.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучающихся. Для развития самостоятельности обучающихся важно, чтобы они осознали необходимость

систематической повседневной работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности обучающихся является контроль за их самостоятельной работой.

При разработке заданий для контроля знаний обучающихся необходимо учитывать актуальность формируемого материала, не допуская искажения конъюнктуры в экономических и социальных процессах. Задания должны базироваться на пройденном материале, который обучающиеся изучают как на лекциях, так и в ходе самостоятельной работы. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а так же критерии оценки уровня знаний, умений и навыков приобретенных компетенций осуществляется преподавателем на основании содержания фондов оценочных средств по данной дисциплине. Контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а, прежде всего, стать мотивирующим фактором образовательной деятельности обучающегося.

7.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Семинарские (практические) занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском (практическом) занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к семинарским (практическим) занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объём информации, который необходим для полного и чёткого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или семинарские (практические) занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару (практическому занятию) необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет и при выступлении на семинаре. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим семинарам (практическим занятиям) и экзамену, рекомендуется в тетради отвести место для юридического словаря, куда вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к семинарскому (практическому) занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

7.3. Методические указания по организации самостоятельной работе

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- ☐ ☐ работа над лекционным материалом
- ☐ ☐ работа над учебниками и учебными пособиями
- ☐ ☐ подготовка к практическим занятиям
- ☐ ☐ написание сообщений, докладов, рефератов
- ☐ ☐ подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого

уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать

многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя: контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий; самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. LibreOffice Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет LibreOffice Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для самостоятельной работы обучающихся аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория № 71	Учебная мебель, учебная доска, плакаты мультимедиапроектор, экран, ноутбук «Леново», МФУ «Самсунг»	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория № 72	Учебная мебель, учебная доска, плакаты, телевизор «Электра», видеомагнитофон «Самсунг», стереомагнитофон «Филипс», методическая литература	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
3.	Учебная аудитория № 73	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, плакаты, мультимедиапроектор, экран, ноутбук ДНС, МФУ HP, методическая литература	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
4.	Читальный зал № 44	Учебная литература, учебная мебель, учебная доска компьютеры, подключенные к сети Интернет, стенды, плакаты	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

**11. Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				