

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«28» августа 2020 г.
Протокол № 10/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик:
Егорова Н.Э.

Иркутск, 2020

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель — формирование у специалистов представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений в качестве будущего руководителя – специалиста по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока Б1 (Б1.О.06) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения, по очно-заочной форме обучения, заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В дисциплине соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания и вопросы защиты от негативных факторов.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо как предшествующее при изучении дисциплин: «Трудовое право», «Экологическое право» для готовности применения законодательства, решения вопросов промышленной, производственной, экологической безопасности и факторов безопасности в чрезвычайных ситуациях.

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-8 | Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |

Обучающийся, освоивший дисциплину должен:

| | | |
|-------|-------|---------|
| Знать | Уметь | Владеть |
|-------|-------|---------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-8</p> <p>- принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <p>– правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности;</p> <p>– основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды</p> | <p>идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>– применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде</p> | <p>– навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>– навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания;</p> |
| <p>ОПК-8. законодательные и нормативно-правовые акты, методические материалы по стандартизации, сертификации, метрологии и управлению качеством.</p> | <p>работать с нормативной документацией по метрологии, стандартизации, сертификации и применять полученные знания в процессе обучения; владеть: законодательными и правовыми актами в области метрологии, стандартизации, сертификации.</p> | <p>способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.</p> |

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|------------------------------------|-------------|----------|
| Контактная работа (всего) | 54 | 2 |
| В том числе: | | |
| лекции | 18 | |
| практические занятия | 36 | |
| семинары | | |
| лабораторные занятия | | |
| в том числе: | | |
| практическая подготовка | | |
| групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 2 |
| В том числе: | | |
| курсовая работа | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Проработка лекционного материала | | |
| Работа над вопросами для самостоятельного изучения | | |
| Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям | | |
| Подготовка презентации проекта | | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | |
| Общий объем дисциплины час | 72 | 2 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

Очно-заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| Контактная работа (всего) | 36 | 2 |
| В том числе: | | |
| лекции | 4 | |
| практические занятия | 32 | |
| семинары | | |
| лабораторные занятия | | |
| в том числе: | | |
| практическая подготовка | | |
| групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 2 |
| В том числе: | | |
| курсовая работа | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| Проработка лекционного материала | | |
| Работа над вопросами для самостоятельного изучения | | |
| Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям | | |
| Подготовка презентации проекта | | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | |
| Общий объем дисциплины час | 72 | 2 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|----------|
| Контактная работа (всего) | 8 | 2 |
| В том числе: | | |
| лекции | 6 | |
| практические занятия | 2 | |
| семинары | | |
| лабораторные занятия | | |
| в том числе: | | |
| практическая подготовка | | |
| групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 2 |

| | | |
|--|-------|---|
| В том числе: | | |
| курсовая работа | | |
| расчетно-графические работы | | |
| реферат | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | |
| Проработка лекционного материала | | |
| Работа над вопросами для самостоятельного изучения | | |
| Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям | | |
| Подготовка презентации проекта | | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | |
| Общий объем дисциплины час | 72 | 2 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

3.1. Содержание учебной дисциплины.
Объем дисциплины и виды учебных занятий
Очная форма

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|---|---|-------|-----|-------------------------|--|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| 1. | Тема 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №1, выполнение практических контрольных заданий) |
| 2. | Тема 2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|---|---|-------|-----|-------------------------|--|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| | НОСТИ | | | | | обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №2, выполнение практических контрольных заданий |
| 3. | Тема 3. Риски и управление рисками | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №3, тестирование по итогам раздела № 1, выполнение практических контрольных заданий |
| 4. | Тема 4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью. | 2 | 4 | 2 | 8 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №4, |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|--|---|-------|-----|-------------------------|--|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| | | | | | | выполнение практических контрольных заданий |
| 5. | Тема 5. Экономические основы управления безопасностью. | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №5, выполнение практических контрольных заданий |
| 6. | Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №5, тестирование по итогам раздела № 2, выполнение практических контрольных заданий |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|--|---|-------|-----|-------------------------|---|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| 7. | Тема 7. Основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве | 2 | 4 | 2 | 8 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №7, выполнение практических контрольных заданий |
| 8. | Тема 8. Негативные факторы среды обитания | 2 | 4 | 2 | 8 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №8, выполнение практических контрольных заданий, рефератов |
| 9. | Тема 9. Социальная безопасность. | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №9, |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|---|---|-------|-----|-------------------------|--|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| | | | | | | тестирование по итогам раздела № 3, выполнение практических контрольных заданий, рефератов |
| 10. | Тема 10. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №10, выполнение практических контрольных заданий, рефератов |
| 11. | Тема 11. Виды и условия трудовой деятельности | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №11, выполнение |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|--|---|-------|-----|-------------------------|---|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| | | | | | | практических контрольных заданий, рефератов |
| 12. | Тема 12. Безопасность в чрезвычайных ситуациях | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №12, выполнение практических контрольных заданий |
| 13. | Тема 13. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита населения | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №13, выполнение практических контрольных заданий |
| 14. | Тема 14. Опасные ситуации | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|--|---|-------|-----|-------------------------|---|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| | криминогенного характера. | | | | | контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №14, выполнение практических контрольных заданий, рефератов |
| 15. | Тема 15. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды | 1 | 2 | 1 | 4 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №15, тестирование по итогам раздела № 4, выполнение практических контрольных заданий |
| | Зачет | Зачет | | | | |
| | Итого: | 18 | 36 | 18 | 72 | |

Очно-заочная форма

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|--|---|-------|-----|-------------------------|--|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| 1. | Тема 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Риски и управление рисками. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью. Экономические основы управления безопасностью | 1 | 6 | 10 | 18 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №1, выполнение практических контрольных заданий) |
| 2. | Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Социальная безопасность. | 1 | 6 | 10 | 18 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №5, тестирование по итогам раздела № 2, выполнение практических контрольных заданий |
| 3. | Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 6 | 10 | 18 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения задания |

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|-------|---|---|-------|-----|-------------------------|---|
| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | |
| | | | | | | ний для СР по теме №10, выполнение практических контрольных заданий, рефератов |
| 4. | Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного времени и защиты населения. Опасные ситуации криминогенного характера. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды | 1 | 6 | 14 | 18 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №13, выполнение практических контрольных заданий |
| | Зачет | Зачет | | | | |
| | Итого: | 4 | 24 | 44 | 72 | |

Заочная форма

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Распределение часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего |
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------|
|-------|-----------------------------|---|--|--|--|----------------|

| | | Лек. | Прак. | СРС | Всего по разделу (теме) | контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам), с учетом формируемой компетенции |
|----|--|-------|-------|-----|-------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Риски и управление рисками. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью. Экономические основы управления безопасностью. Управление безопасностью жизнедеятельности | 3 | 1 | 30 | 36 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №1, выполнение практических контрольных заданий) |
| 2. | Тема 2. Основные задачи безопасности жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Социальная безопасность. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита населения | 3 | 1 | 30 | 36 | Текущий контроль – обсуждение по результатам выполнения заданий для СР по теме №7, выполнение практических контрольных заданий |
| | Зачет | Зачет | | | | |
| | Итого: | 6 | 2 | 60 | 72 | |

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Теория и практика безопасности жизнедеятельности

Теоретические основы, основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Объект изучения дисциплины БЖД. Задачи обеспечения безопасности конкретной деятельности. Понятие «опасность-риск». Системный анализ безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

Тема 2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Безопасность деятельности для человека и окружающей его среды с учетом всех экономических, социальных и экологических последствий. Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Тема 3. Риски и управление рисками

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Раздел 2. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности

Тема 4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Специальная оценка условий труда

Тема 5. Экономические основы управления безопасностью.

Критерии экономической безопасности. Основные элементы экономической безопасности. Меры обеспечения экономической безопасности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Управление охраной труда. Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Порядок обучения и проверки знаний работающих безопасности труда. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности на производстве

Тема 7. Безопасности жизнедеятельности на производстве

Техника безопасности на производстве.

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека. Основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта, их значимость. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена.

Тема 8. Негативные факторы среды обитания

Вредные и опасные производственные факторы. Физические характеристики вибрации, шума, инфра - и ультразвука. Действие вибрации и звука на организм человека. Меры предупреждения вредного действия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука. Производственное освещение. Санитарно-гигиенические нормативы по уровню содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, шума, вибрации, параметрам микроклимата и другим показателям.

Тема 9. Социальная безопасность.

Многочисленные социальные опасности: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, терроризм, наркомания, алкоголизм, курение и т.д. Загрязнение окружающей среды: наличие токсикантов в пищевых продуктах, значение водного фактора.

Раздел 4. Психологические и эргономические основы безопасности

Тема 10. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

Психофизиологические основы безопасности. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Психические свойства, влияющие на безопасность. Психические состояния и безопасность человека. Мотивация деятельности. Особые психические состояния. Психологические методы повышения безопасности.

Тема 11. Виды и условия трудовой деятельности

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Основы физиологии труда. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Взаимосвязь человека со средой обитания. Работоспособность человека и ее динамика. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест. Микроклимат производственных помещений. Нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества атмосферного воздуха. Мероприятия и средства нормализации воздушной среды производственных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Тема 12. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Основные понятия и определения, источники ЧС. Классификация и виды ЧС. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Принципы построения, состав сил и средств, порядок выполнения задач в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 13. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита населения

Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС, очаги поражения. Основные принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Меры обеспечения безопасности жизнедеятельности. .

Тема 14. Опасные ситуации криминогенного характера.

Группы риска. Криминогенная ситуация. Психическое воздействие на человека (шантаж, мошенничество, воровство). Физическое насилие над человеком (разбой, бандитизм, убийства, изнасилования и т.д.). Правила поведения, позволяющие оптимальным образом выйти из криминогенной ситуации.

Тема 15. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Деятельность международных организаций, занимающихся вопросами охраны окружающей среды Основные международные конвенции, соглашения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Двусторонние и многосторонние международные соглашения.

4. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют

развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

| Тема | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии | Количество часов |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------|
| Тема 2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности | Практическое занятие | Решения ситуационных задач, диспут | 2 |
| Тема 4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью | Практическое занятие | Решения ситуационных задач, диспут | 4 |
| Тема 8. Негативные факторы среды обитания | Практическое занятие | Решения ситуационных задач, диспут | 2 |
| Тема 10. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность | Практическое занятие | Решения ситуационных задач, диспут | 1 |
| Итого | | | 9 |

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

2. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-906818-13-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

3. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. —

(Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

4. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006522-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

5. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

7. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Уч. / В.И.Каракеев, И.М.Никулина - М.: Юрайт, 2018.-455

4. Масленникова И.С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : Уч. / И.С. Масленникова - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020-304с.(ВО)

5. Арустамова Э.А.Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Уч. / Под ред. Э.А.Арустамова - 18 изд. - М.:Дашков и К,2020 - 448с.

6. Белов, С.В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная безопасность) [Текст]: учебник / С.В. Белов . – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: издательство Юрайд ; ИД Юрайд,2020.- 680 с. – (Основы наук).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по организации лекций

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса. В процессе лекции необходимо вести конспект, само-

стоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, а также учебной и научной литературы. Студенты учатся анализировать законодательство и применять его положения к конкретным обстоятельствам, понимать современные тенденции в области борьбы с преступностью.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Методические указания для проведения аудиторных занятий

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины. При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, дискуссии и др.);
- задания для текущего контроля успеваемости;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения. Лекции являются для обучающегося основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в рабочей программе дисциплины. Там же указано распределение времени по темам. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции.

Рекомендации по подготовке к проведению практических занятий. Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения самостоятельной работы.

В качестве методики проведения практических занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по реализации самостоятельной работы студентов. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные зачетные или экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

6. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне нее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Для эффективности реализации самостоятельной работы обучающегося необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

- методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне нее.

- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие, в той или иной форме, с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы обучающегося в целом.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучающихся. Для развития самостоятельности обучающихся важно, чтобы они осознали необходимость систематической повседневной работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости

обучающихся и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности обучающихся является контроль за их самостоятельной работой.

При разработке заданий для контроля знаний обучающихся необходимо учитывать актуальность формируемого материала, не допуская искажения конъюнктуры в экономических и социальных процессах. Задания должны базироваться на пройденном материале, который обучающиеся изучают как на лекциях, так и в ходе самостоятельной работы. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а так же критерии оценки уровня знаний, умений и навыков приобретенных компетенций осуществляется преподавателем на основании содержания фондов оценочных средств по данной дисциплине. Контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а, прежде всего, стать мотивирующим фактором образовательной деятельности обучающегося.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Курс преподается преимущественно в форме лекционных и практических занятий.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса, показывая системные связи различных явлений.

По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса уголовного права либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы. Студенты учатся анализировать нормы безопасности жизнедеятельности и применять его положения к конкретным обстоятельствам, посредством решения конкретных казусов.

Семинарские занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к семинарским занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В

случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или семинарские занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет и при выступлении на семинаре. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим семинарам и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

Методические указания по организации самостоятельной работе

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВСИЭП удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить

основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все

большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. LibreOffice Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

| № | Лицензии |
|----|---|
| 1. | Astra Linux, офисный пакет LibreOffice Образование, веб-браузер Яндекс браузер. |
| 2. | СПС «Консультант Плюс» |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|----------|---|--|---|
| 1. | Учебная аудитория № 42 | Учебная мебель, доска Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплект презентаций/слайдов, комплекты тестов по итоговому и текущему контролю знаний. | Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации |
| 3. | Читальный зал № 44 | Учебная литература, учебная мебель, компьютерное оборудование. | Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации |

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| № п/п | Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления | Решение кафедры | | Подпись заведующего кафедрой | Фамилия И.О. заведующего кафедрой |
|----------|---|-----------------|------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | | дата | Протокол № | | |
| 1. | Приложение № 1 | | | | |
| 2. | Приложение № 2 | | | | |
| 3. | Приложение № 3 | | | | |
| 4. | Приложение № 4 | | | | |
| 5. | Приложение № 5 | | | | |